

UCHWAŁA Nr 348/2017
ZARZĄDU POWIATU TORUŃSKIEGO
z dnia 5 lipca 2017 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnoz zapotrzebowania szkół w zakresie kształcenia zawodowego w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych

Na podstawie art. 4 ust 1, art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2016 r. poz. 814 z późn. zm. ¹), w związku z Regulaminem konkursu nr RPKP.10.01.03-IZ.00-04-100/17 w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, Podziałanie 10.1.3 Kształcenie zawodowe w ramach ZIT, stanowiącym załącznik do uchwały nr 21/938/17 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 29 maja 2017 r., uchwala się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się następujące diagnozy zapotrzebowania w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych:

- 1) diagnozę Technikum w Chełmży w zakresie kształcenia zawodowego, stanowiącą załącznik nr 1 do uchwały,
- 2) diagnozę Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 1 w Chełmży² w zakresie kształcenia zawodowego, stanowiącą załącznik nr 2 do uchwały,
- 3) diagnozę Technikum w Gronowie w zakresie kształcenia zawodowego, stanowiącą załącznik nr 3 do uchwały,
- 4) diagnozę Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Gronowie³ w zakresie kształcenia zawodowego, stanowiącą załącznik nr 4 do uchwały,
- 5) diagnozę Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 2 Specjalna w Chełmży⁴ w zakresie kształcenia zawodowego, stanowiącą załącznik nr 5 do uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Staroście Toruńskiemu.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący posiedzenia
Starosta Toruński

Mirosław Graczyk

¹ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz.1579, poz. 1948, z 2017 r. poz. 730 i poz. 935.

² W związku z koniecznością dostosowania sieci szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych do nowego ustroju szkolnego wprowadzonego ustawą Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.60), na podstawie Uchwały nr XXVI/168/2017 Rady Powiatu Toruńskiego z dnia 30 marca 2017 r., od dnia 1 września 2017 r. Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 w Chełmży przekształca się w Branżową Szkołę I stopnia nr 1 w Chełmży.

³ W związku z koniecznością dostosowania sieci szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych do nowego ustroju szkolnego wprowadzonego ustawą Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.60), na podstawie Uchwały nr XXVI/168/2017 Rady Powiatu Toruńskiego z dnia 30 marca 2017 r., od dnia 1 września 2017 r. Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Gronowie przekształca się w Branżową Szkołę I stopnia w Gronowie.

⁴ W związku z koniecznością dostosowania sieci szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych do nowego ustroju szkolnego wprowadzonego ustawą Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.60), na podstawie Uchwały nr XXVI/168/2017 Rady Powiatu Toruńskiego z dnia 30 marca 2017 r., od dnia 1 września 2017 r. Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2 Specjalna w Chełmży przekształca się w Branżową Szkołę I stopnia nr 2 w Chełmży.

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

**dla Technikum w Chełmży przy Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Chełmży
w zakresie kształcenia zawodowego**

Celem głównym diagnozy jest zidentyfikowanie obszarów wsparcia dla uczniów i nauczycieli z Technikum w Chełmży oraz samej szkoły w zakresie zwiększenia szans na zatrudnienie uczniów szkoły, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego. Wsparcie jest możliwe do pozyskania z konkursu nr RPKP.10.01.03-IZ.00-04-100/17 w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 10 Innowacyjna edukacja, Poddziałanie 10.1.3 Kształcenie zawodowe w ramach ZIT.

Diagnoza składa się z następujących części:

- I. analiza stanu obecnego, obejmująca takie dane, jak:
 - a. struktura szkoły i liczba uczniów,
 - b. wyniki egzaminów zawodowych,
 - c. liczba godzin praktyk i zajęć praktycznych,
 - d. losy absolwentów,
 - e. realizacja projektów europejskich w zakresie kształcenia zawodowego (w ostatnich 3 latach)
 - f. wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia.
- II. analiza sytuacji na lokalnym i regionalnym rynku pracy, w tym:
 - a. struktura bezrobotnych,
 - b. analiza wymagań pracodawców,
 - c. analiza zawodów
- III. diagnoza zapotrzebowania, w tym:
 - a. wsparcie doskonalenia zawodowego uczniów,
 - b. wsparcie doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcenia zawodowego,
 - c. współpraca z uczelnią wyższą.
 - d. wsparcie w zakresie doposażenia pracowni i warsztatów zawodowych.

IV. Rekomendacje

CZ.I ANALIZA STANU OBECNEGO

DANE SZKOŁY	
Pełna nazwa szkoły (Zespół)	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chełmży
Nazwa szkoły	Technikum w Chełmży
Nazwisko i imię Dyrektora Szkoły	Katarzyna Komakowska
miejsowość	Chełmża
adres	ul. Hallera 23, 87–140 Chełmża
numer telefonu	(56) 675 24 19
adres e-mail	zs_chelmza@poczta.onet.pl
adres strony internetowej	http://www.zs-chelmza.pl/

DANE LICZBOWE wg stanu na 31.03.2017 r. zgodnie z SIO			
	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Liczba uczniów ogółem	9	24	33
Uczniowie pochodzący z obszarów wiejskich wg klasyfikacji DEGUBRA	4	3	7
Uczniowie niepełnosprawni	0	0	0

Zawody funkcjonujące w strukturze szkoły	Liczba uczniów w poszczególnych klasach

	Zawód rekomendowany ¹ TAK/NIE	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 4	
		K	M	K	M	K	M	K	M
Technikum w Chełmży									
technik żywienia i usług gastronomicznych	TAK	9	9						
technik informatyk	TAK	0	15						
Razem		9	24						

WYNIKI EGZAMINÓW ZAWODOWYCH			
Zawód	Kwalifikacja *Oznaczenie kwalifikacji obowiązuje od 1 września 2017 r. wg Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2017 poz. 860)	% uczniów, którzy zdali egzamin zawodowy w roku szkolnym 2014/2015	% uczniów, którzy zdali egzamin zawodowy w roku szkolnym 2015/2016
technik informatyk 351203	E.12. Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych EE.08.Montaż i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i sieci*	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	E.13. Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami EE.09. Programowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych*	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	E.14. Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	Nie dotyczy	Nie dotyczy
technik żywienia i usług gastronomicznych 343404	T.06. Sporządzanie potraw i napojów TG.07.Sporządzanie potraw i napojów *	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	T.15.Organizacja żywienia i usług gastronomicznych TG.16.Organizacja żywienia i usług gastronomicznych *	Nie dotyczy	Nie dotyczy

LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRAKTYK / ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH									
zawód	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 4		Czy szkoła ma podpisaną

¹ Lista zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego – Załącznik nr 36 do Regulaminu konkursu.

	praktyki	zajęcia praktyczne	praktyki	zajęcia praktyczne	praktyki	zajęcia praktyczne	praktyki	zajęcia praktyczne	umowę o stałej współpracy z pracodawcą w zakresie realizacji praktyk (TAK/NIE)
technik informatyk	---	---	---	---	160 160 *	---	---	---	Szkoła zamierza podpisać stałą umowę z pracodawcą
technik żywienia i usług gastronomicznych	---	---	---	---	160	---	---	---	Szkoła zamierza podpisać stałą umowę z pracodawcą

*obowiązuje od 1 września 2017 r. wg Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2017 poz. 860).

LOSY ABSOLWENTÓW, którzy ukończyli technikum w ostatnich 2-3 latach			
Liczba absolwentów ogółem	2014 – 0 osób	2015 – 0 osób	2016 – 0 osób
Losy absolwentów	Nie dotyczy		

REALIZACJA PROJEKTÓW EUROPEJSKICH w latach 2013-2017 z zakresu kształcenia zawodowego					
Nazwa projektu	Wartość projektu [zł]	Cel projektu	Okres realizacji projektu	Liczba beneficjentów, w tym liczba stażystów i praktykantów (w całym projekcie)	Czy wszystkie wskaźniki rezultatu zostały osiągnięte (TAK/NIE)
Powiatowa Akademia Profesjonalistów	339 750	Zwiększenie zdolności do zatrudnienia 90 uczniów z 4 szkół zawodowych prowadzonych przez powiat toruński poprzez zdobycie przez nich doświadczenia zawodowego w ramach wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych zorganizowanych we współpracy z pracodawcami w okresie do 31.10.2017 r.	2017	90 / 90	W trakcie realizacji

Zawodowy paszport do kariery	1 622 753	Poprawa jakości, efektywności i atrakcyjności kształcenia zawodowego w powiecie toruńskim poprzez współpracę z pracodawcami i wdrożenie programów rozwojowych w 5 szkołach prowadzących kształcenie zawodowe w terminie do 30.09.2015 r.	2014-2015	649 / 112	TAK
Szkolna kuźnia Profesjonalistów	749 100	Wzmocnienie kompetencji zawodowych 230 uczniów służące zwiększeniu ich szans do przyszłego zatrudnienia poprzez wzbogacenie oferty edukacyjnej 5 szkół prowadzących kształcenie zawodowe w powiecie toruńskim do 30.11.2014 r. w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy	2012-2014	383 / 39	TAK

WNIOSKI Z PRZEPROWADZONEGO SPISU INWENTARZA ORAZ OCENY STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA		
Nazwa pracowni / warsztatów kształcenia zawodowego	Stan techniczny pracowni i posiadanego wyposażenia	Zidentyfikowane braki i zapotrzebowanie
Pracownia planowania żywienia i produkcji gastronomicznej TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH 343404 TG.16.Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	Pracownia gastronomiczna wyposażona zgodnie z podstawą programową dla kwalifikacji TG.07.Sporządzanie potraw i napojów, brak wyposażenia pracowni planowania żywienia do kwalifikacji TG.16. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych.	Brak urządzeń biurowych i mobilnego sprzętu komputerowego z oprogramowaniem. Braki w doposażeniu stanowisk w specjalistyczne programy komputerowe do planowania, oceny żywienia oraz rozliczania kosztów usług gastronomicznych. Brak: szafa mobilna na notebooki, projektor multimedialny +uchwyt do zawieszenia + ekran projekcyjny / tablica informacyjne do prezentowania jadłospisów wg różnych diet, norm, tablic wartości odżywczych i energetycznych potraw dla różnych grup ludności, promujących zdrowy styl żywienia.
Pracownia obsługi gości TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH 343404 TG.16.Organizacja żywienia i usług gastronomicznych *	Brak wyposażenia pracowni obsługi gości do kwalifikacji TG.16. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych.	Braki : stoły konferencyjno – konsumpcyjne, szafy do przechowywania bielizny stołowej i dekoracji stołu, bielizna i zastawa stołowa, szklana/ witraż/ szafki do przechowywania zastawy szklanej, sprzęt do obsługi konsumenta.

Pracownia sieciowych systemów operacyjnych/ aplikacji internetowych TECHNIK INFORMATYK 351203 E.13. Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami EE.09. Programowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych*	Pracownia urządzeń techniki komputerowej wyposażona w 15 stanowisk komputerowych zgodnie z podstawą programową dla technika informatyka. Braki w wyposażeniu pracownia sieciowych systemów operacyjnych/ aplikacji internetowych dla kwalifikacji EE.09. Programowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych*	Brak: tablicy interaktywnej + projektor + uchwyt do projektora. Braki: Zestaw elementów elektronicznych ułatwiających rozpoczęcie pracy z modułami z serii Arduino. W komplecie m.in.: diody LED, rezystory, czujniki, układy scalone oraz wyświetlacz LCD i płytki bazowa Arduino Leonardo ze złączami.
--	--	---

*obowiązuje od 1 września 2017 r. wg Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2017 poz. 860)

CZ.2 ANALIZA SYTUACJI NA LOKALNYM I REGIONALNYM RYNKU PRACY

Województwo kujawsko-pomorskie dotknięte jest wysokim bezrobociem, szczególnie zauważalnym wśród osób młodych. Problem ten dotyczy również powiatu toruńskiego.

Potwierdzają to dane Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Toruniu z kwietnia/maja 2017 r.²:

- województwo kujawsko-pomorskie jest regionem o wysokim poziomie bezrobocia rejestrowanego - stopa bezrobocia wynosi 11,3% i pod tym względem województwo zajmuje 2. miejsce w kraju (za województwem warmińsko-mazurskim);
- stopa bezrobocia w powiecie toruńskim w stosunku do pozostałych 22 powiatów w województwie kujawsko-pomorskim wynosi 14,2% (10. miejsce). Dla porównania: najlepszy wynik – Bydgoszcz (4,6%), najgorszy – powiat włocławski (20,3%);
- mieszkańcy województwa kujawsko-pomorskiego charakteryzują się niższą aktywnością na rynku pracy niż pozostali mieszkańcy kraju. W 2014 r. wskaźnik zatrudnienia, liczony jako udział osób pracujących w ogóle ludności w wieku 15 lat i więcej, wynosił dla województwa 49,4% i był o 1,8 pkt. proc. niższy niż w Polsce.

² „Rynek pracy województwa kujawsko-pomorskiego. Biuletyn informacyjny nr 5/2017”, WUP w Toruniu, 2017.

STRUKTURA BEZROBOTNYCH w województwie kujawsko-pomorskim i powiecie toruńskim – wybrane dane stan na dzień 31.05.2017 ³				
Wyszczególnienie	województwo	% ogółu bezrobotnych (województwo)	powiat toruński	% ogółu bezrobotnych (powiat)
Liczba bezrobotnych	89 452	x	4 697	x
Bezrobotne kobiety	52 724	58,9%	2 851	60,7%
Bezrobotni zamieszkali na wsi	41 714	46,6%	3 776	80,4%
- w tym kobiety	25 251	60,5% ogółu bezrobotnych na wsi	2 291	60,7% ogółu bezrobotnych na wsi
Bezrobotni do 25 roku życia	12 197	13,6%	784	16,7%
- w tym kobiety	7 804	64,0% ogółu bezrobotnych do 25 roku życia	481	61,4% ogółu bezrobotnych do 25 roku życia
Bezrobotni niepełnosprawni	4 177	4,7%	133	2,8%
- w tym kobiety	2 016	48,3% ogółu bezrobotnych niepełnosprawnych	73	54,9% ogółu bezrobotnych niepełnosprawnych
Osoby w okresie do 12 miesięcy od dnia ukończenia nauki	2 563	2,9%	156	3,3%
Bezrobotni bez doświadczenia zawodowego	17 938	20,1%	913	19,4%

Analizując strukturę bezrobotnych w województwie kujawsko-pomorskim i powiecie toruńskim należy zwrócić uwagę na grupy wskazywane przez urzędy pracy jako będące w szczególnej sytuacji na rynku pracy. Są nimi:

1. kobiety – to ponad połowa ogółu bezrobotnych (60%);

³ Źródło: opracowanie własne na podstawie: *Informacja o rynku pracy w powiecie toruńskim w 2017 roku. Działania urzędu pracy na rzecz zatrudnienia i aktywizacji zawodowej w 2017 roku*, PUP dla Powiatu Toruńskiego, V 2017; *Sprawozdanie o rynku pracy MPiPS-01 za maj 2017*, PUP dla Powiatu Toruńskiego, V 2017 oraz *Rynek pracy województwa kujawsko-pomorskiego. Biuletyn informacyjny nr 5/2017*, WUP w Toruniu, V 2017.

2. mieszkańcy wsi – na terenie powiatu stanowią oni zdecydowaną większość osób bez pracy (80%);
3. bezrobotni do 25 roku życia – znaczącą ilość osób bezrobotnych można zaliczyć do osób młodych (16%).

Stosunkowo wysoką stopę bezrobocia wśród ludzi młodych uzupełnia dodatkowo niski, na tle całego kraju, wskaźnik zatrudnienia ludności w wieku produkcyjnym.

Jak wynika z zaprezentowanych danych sytuacja młodych bezrobotnych jest nienajlepsza. Pomimo zdobywania coraz wyższych poziomów formalnego wykształcenia, z reguły brak im doświadczenia zawodowego i kwalifikacji. Natomiast posiadane przez nich umiejętności często nie odpowiadają potrzebom pracodawców, powodując, że jest to grupa mająca znaczne problemy z rozpoczęciem aktywności zawodowej.

Wysokie bezrobocie wśród młodzieży ma wiele negatywnych skutków – nie tylko wpływa na pogorszenie jej sytuacji ekonomicznej i społecznej, ale stanowi również duże obciążenie dla gospodarki. Jest to coraz liczniejsza grupa – obecnie, wśród bezrobotnych zarejestrowanych w PUP-ach, osoby w wieku 18-25 lata to ok. 16%. Młodzi ludzie stanowią przy tym dużą część „napływu” wszystkich bezrobotnych do rejestrów PUP.

Podsumowując należy stwierdzić, że regionalny i lokalny rynek pracy, szczególnie mając na względzie sytuację młodych ludzi, znajduje się obecnie w bardzo trudnej sytuacji. Należy przy tym pamiętać, że w czasie kryzysu bezrobocie rośnie najszybciej właśnie wśród młodzieży.

Analiza wymagań pracodawców

Informacje w tym zakresie dają badania prowadzone na regionalnym rynku pracy przez WUP w Toruniu. Jednym z nich było „*Badanie ankietowe pracodawców kluczowych branż województwa kujawsko-pomorskiego. Diagnoza zapotrzebowania na pracowników w wymiarze kwalifikacyjno-zawodowym*”, WUP w Toruniu, 2014.

Najważniejsze wnioski z raportu:

1. w przeprowadzonym badaniu pracodawcy najczęściej oczekiwali wykształcenia zasadniczego zawodowego, a udział osób planowanych do zatrudnienia, od których oczekiwano takiego wykształcenia, w ogóle osób, które planuje się zatrudnić wyniósł 61,7% (dla wykształcenia policealnego i średniego zawodowego – 7,2%);
2. wykształcenie zasadnicze zawodowe oczekiwano przede wszystkim w branżach: przemysł maszynowy, urządzenia transportowe i automatyka przemysłowa oraz w usługach logistycznych;
3. ankietowani pracodawcy planujący zatrudnienie oczekiwali przede wszystkim określonych cech/kompetencji indywidualnych (90%), a dopiero później wiedzy specjalistycznej i/lub dodatkowych szkoleń (38%);
4. wśród cech indywidualnych najważniejsze były: obowiązkowość, pracowitość (74%), staranność wykonywania pracy (68%), komunikatywność (57%), zaangażowanie (55%);
5. pracodawcy zapytani o oczekiwania dotyczące doświadczenia zawodowego na podobnym stanowisku, wymagali tego na 43% stanowiskach (w tym – 22% doświadczenia rocznego);
6. pracodawcy zapytani o przyczyny problemów w rekrutacji wskazywali m.in. na brak doświadczenia w pracy i brak wymaganych cech indywidualnych.

Analiza zawodów w ramach Technikum w Chełmży

Analizując sytuację zawodów należy wsiąść również pod uwagę „Barometr zawodów 2017. Raport podsumowujący badanie w województwie kujawsko-pomorskim”, 2017, WUP w Toruniu. Barometr zawodów” jest badaniem ogólnopolskim, realizowanym przez PUP-y we współpracy z prywatnymi agencjami zatrudnienia. To jednoroczna prognoza zapotrzebowania na pracowników w powiatach. Badanie pokazuje, w jakich zawodach będą mniejsze, a w jakich większe szanse na pracę w nadchodzącym roku. Dla Technikum w Chełmży – z racji lokalizacji – znaczenie mogą mieć barometry zawodów dla: powiatu toruńskiego, miasta Torunia, powiatu chełmińskiego, powiatu wąbrzeskiego.

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla powiatu toruńskiego			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
technik żywienia i usług gastronomicznych	X		
technik informatyk	X		

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla miasta Torunia			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
technik żywienia i usług gastronomicznych	X		
technik informatyk			X

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla powiatu chełmińskiego			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
technik żywienia i usług gastronomicznych	X		
technik informatyk	X		

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla powiatu wąbrzeskiego			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
technik żywienia i usług gastronomicznych	X		
technik informatyk			X

Ogólne wnioski płynące z oceny sytuacji na lokalnym rynku (z różnych innych dostępnych badań):

- bezrobocie wśród osób młodych często generują nietrafione wybory edukacyjne i związana z tym późniejsza niechęć do pracy w zawodzie.
- absolwentom szkół często brakuje odpowiednich umiejętności praktycznych, w szczególności dotyczy to absolwentów techników. Wielokrotnie wskazywano też na brak umiejętności czytania rysunku technicznego.
- pracodawcy od kandydatów do pracy oczekują posiadania aktualnych uprawnień i doświadczenia zawodowego. Tylko w nielicznych przypadkach pracodawcy wyrażają chęć przeszkolenia potencjalnych pracowników.

CZ.III DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

Diagnoza zapotrzebowania oparta jest na analizie sytuacji obecnej i warunków, w której znajduje się Technikum w Chełmży. Diagnoza wypływa z kierunków rozwoju szkoły, analizy sytuacji na lokalnym i regionalnym rynku pracy, dotychczasowych rozmów z pracodawcami oraz rozmów przeprowadzonych w grupie docelowej – wśród uczniów oraz rozmów z nauczycielami.

WSPARCIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO UCZNIÓW				
1. Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na uzyskanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych				
Zawód	Rodzaj zajęć (nazwa)	Liczba uczniów / miejsc	Podmiot prowadzący zajęcia (zaznaczyć x)	
			personel szkoły	zakup usługi
technik informatyk	zajęcia pozalekcyjne - podstawy e-sportu (20 godzin)	30	X	
	wyjazd na targi gier komputerowych PGA (2 wyjazdy)	30	--	--
	zajęcia pozalekcyjne - podstawy robotyki (20 godzin)	30	X	
	wizyty studyjne i zajęcia laboratoryjne – Politechnika Łódzka / UMK w Toruniu / WSB w Bydgoszczy	60	X	X

technik żywienia i usług gastronomicznych	kurs opieki nad dzieckiem zdrowym (30 godzin)	10	X	
	kurs opieki nad dzieckiem chorym (30 godzin)	10		X
	kurs pierwszej pomocy (30 godz.)	10	X	
technik żywienia i usług gastronomicznych	kurs dietetyczny catering (40 godzin)	10	X	
	kurs kelnerski (40 godzin)	10	X	
	kurs dekoracji stołu z elementami carvingu i florystyki (20 godzin)	10	X	
	kurs cukiernika (40 godzin)	10	X	
	wyjazd na EUROGASTRO - Międzynarodowe Targi Gastronomiczne (2 wyjazdy)	30	X	X
2. Wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy (kursy kształcenia zawodowego podnoszące określone kwalifikacje zawodowe, szkolenia)				
Zawód/kwalifikacja	Forma doskonalenia	Uprawniona instytucja certyfikująca (jeżeli można podać)	Uzyskanie certyfikatu (TAK/NIE)	Liczba uczniów
-----	brak zapotrzebowania / zainteresowania	----	-----	0
3. Staże zawodowe uczniów u pracodawców				
Zawody	Liczba uczniów zainteresowanych wzięciem udziału w stażach zawodowych			
technik żywienia i usług gastronomicznych, technik informatyk	35 osób			
4. Doradztwo edukacyjno-zawodowe				
Forma realizacji doradztwa zawodowego		Liczba uczniów zainteresowanych wzięciem udziału w doradztwie edukacyjno-zawodowym		

Szkolny Punkt Informacji i Kariery	50 osób
------------------------------------	---------

WSPARCIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO lub/i instruktorów praktycznej nauki zawodu				
5. Wsparcie nauczycieli kształcenia zawodowego ukierunkowanego na doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji związanych z nauczaniem zawodem				
Zakres doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego jest zgodny z potrzebami szkoły w zakresie doskonalenia nauczycieli, z zapotrzebowaniem na nabycie przez nauczycieli określonych kwalifikacji, umiejętności lub kompetencji oraz z zapotrzebowaniem rynku pracy.				
Zawód/kwalifikacja	Forma doskonalenia	Uprawniona instytucja certyfikująca (jeżeli można podać)	Uzyskanie certyfikatu (TAK/NIE)	Liczba osób zainteresowanych
nauczyciel przedmiotów zawodowych dla technika żywienia i usług gastronomicznych	szkolenie doskonalące - kurs kelnerski I i II stopnia (70 godzin)	GoWork.pl (zaświadczenie MEN)	TAK	1
nauczyciel przedmiotów zawodowych dla technika żywienia i usług gastronomicznych	kurs kwalifikacyjny – dietetyka podstawowa, dietetyka zaawansowana oraz dietetyk (80 godzin x3)	Polski Instytut Dietetyki (certyfikaty ukończenia kursu i dyplom dietetyka)	TAK	1
nauczyciel przedmiotów zawodowych dla technika żywienia i usług gastronomicznych	szkolenie doskonalące – akademia kulinarna		TAK	4
6. Wsparcie nauczycieli w zakresie obsługi wyposażenia zakupionego w ramach projektu				
Konieczność przeszkolenia nauczycieli w celu wykorzystania zakupionego w projekcie wyposażenia (TAK/NIE).		Liczba nauczycieli zainteresowanych wzięciem udziału w szkoleniach		
Jeśli TAK – jaki rodzaj szkolenia (dla jakiego wyposażenia)				
NIE		0		

TWORZENIE W SZKOLE WARUNKÓW ODZWIERCIEDLAJĄCYCH NATURALNE WARUNKI PRACY właściwe dla nauczanych zawodów			
7. Wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego			
Nazwa pracowni / warsztatów kształcenia zawodowego	Nazwa doposażenia	Zgodność ze standardem wyposażenia i katalogiem KOWEŻiU (TAK / NIE)	Rekomendacje instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły (TAK / NIE)
TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH 343404 Pracownia planowania żywienia i produkcji gastronomicznej	Zakup : notebook z oprogramowaniem biurowym + etui (10 szt.) /oprogramowanie z bazą danych IŻIŻ (10 stanowisk) /szafa mobilna na notebooki (zabezpieczyć sprzęt)/ projektor multimedialny +uchwyt do zawieszenia + ekran projekcyjny / tablica informacyjne do prezentowania jadłospisów wg różnych diet, norm, tablic wartości odżywczych i energetycznych potraw dla różnych grup ludności, promujących zdrowy styl żywienia, sprzętu wielofunkcyjnego.	TAK	TAK
TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH 343404 Pracownia obsługi gości	Zakup : stoły konferencyjno – konsumpcyjne, szafy do przechowywania bielizny stołowej i dekoracji stołu, bielizna i zastawa stołowa, szklana/ witryny/ szafki do przechowywania zastawy szklanej, sprzęt do obsługi konsumenta	TAK	TAK
TECHNIK INFORMATYK 351203 E.13. Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami EE.09. Programowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych* Pracownia sieciowych systemów operacyjnych/ aplikacji internetowych	Zakup: tablicy interaktywnej + projektor + uchwyt do projektora) StarterKit Elektro Przewodnik - z modułem Arduino Leonardo) Zestaw elementów elektronicznych ułatwiających rozpoczęcie pracy z modułami z serii Arduino. W komplecie m.in.: diody LED, rezystory, czujniki, układy scalone oraz wyświetlacz LCD i płytki bazowa Arduino Leonardo ze złączami.	TAK	TAK

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIĄ / SZKOŁĄ WYŻSZĄ					
Zawód	Czy w ramach programu nauczania szkoły występuje współpraca z uczelnią/szkołą wyższą (TAK/NIE)	Nazwa uczelni/szkoły wyższej (jeżeli tak)	Forma współpracy (laboratorium, wykłady itp..)	Czy szkoła chce nawiązać taką współpracę lub ją poszerzyć (TAK/NIE)	W jakiej formie?
TECHNIK INFORMATYK 351203	TAK	Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu/ Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy/Politechnika Łódzka	Wykłady, laboratoria,	TAK	Wizyty studyjne

CZ. IV REKOMENDACJE

Wsparciem objęty powinny być następujące zawody w Technikum w Chełmży – technik żywienia i usług gastronomicznych oraz technik informatyk:

1. kompleksowy charakter wsparcia i objęcie wszystkich kształcących w szkole zawodów wynika ze specyfiki szkoły i szczególnej sytuacji jej absolwentów na regionalnym i lokalnym rynku pracy – są to młodzi ludzie, przed wejściem na rynek pracy, w większości mieszkańcy miasta Chełmża, szczególnie narażeni na bezrobocie;
2. zawód technik żywienia i usług gastronomicznych od kilku lat posiada w barometrze zawodów status zawodu nadwyżkowego (w powiecie toruńskim i okolicznych: m.Toruń, powiecie, chełmińskim, powiecie wąbrzeskim), dlatego też wymaga szczególnego wsparcia dla przyszłych absolwentów i zapewnienia im lepszych kompetencji na konkurencyjnym rynku pracy;
3. zawód technik informatyk jest zawodem będącym w równowadze lub nadwyżkowym według barometru zawodów (w powiecie toruńskim i okolicznych: m.Toruń, powiecie, chełmińskim, powiecie wąbrzeskim), z tego powodu wymaga zapewnienia absolwentom lepszych kompetencji na konkurencyjnym rynku pracy;
4. oba zawody są rekomendowane przez Wojewódzką Radę Rynku Pracy i znajdują się na liście zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego – jest to wskazanie, aby objąć je wsparciem i rozwijać w tym obszarze kompetencje przyszłych absolwentów;
5. niezbędne jest zdobycie przez uczniów kształcących się w Technikum w Chełmży praktycznego doświadczenia zawodowego i rozszerzenia obowiązującej dla tych zawodów liczby godzin praktycznej nauki zawodu o dodatkowy wymiar godzinowy (dodatkowe, miesięczne staże zawodowe);
6. wsparcie dla uczniów powinno obejmować wzmocnienie kompetencji w wyuczonym zawodzie (dodatkowe umiejętności i wiedza wyróżniająca absolwentów spośród innych funkcjonujących na rynku pracy), albo umożliwiać im podjęcie dodatkowego zarobkowania w zawodach deficytowych lub zrównoważonych (wg barometru zawodów);
7. wsparcie dla uczniów powinno obejmować również działania w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego – w kontekście planowania i rozwijania kariery zawodowej i potwierdzania/zmiany wyborów edukacyjnych;
8. niezbędne jest zwiększenie kompetencji zawodowych kadry pedagogicznej (nauczyciele kształcenia zawodowego), umożliwiające rozszerzenie oferty edukacyjnej lub programów zajęć (obowiązkowych lub pozalekcyjnych);
9. konieczne jest tworzenie w Technikum w Chełmży warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy dla nauczanych zawodów – dalsze wyposażanie pracowni/ warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego zgodnie z wymogami KOWEŻiU i rekomendacjami pracodawców.
10. realizacja kompleksowego projektu dla Technikum w Chełmży z szeroko zaplanowanym wsparciem dla uczniów, kadry i bazy dydaktycznej szkoły przyczyni się do zwiększenia szans jej absolwentów na zatrudnienie.

Zatwierdzenie diagnozy:

Chełmża, 04.07.2017

Toruń, 05.07.2017

.....
[podpis Dyrektora szkoły]

.....
[podpis przedstawiciela(i) organu prowadzącego]

Chełmża, 04.07.2017 r.

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

**dla Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 1 w Chełmży przy Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Chełmży¹
w zakresie kształcenia zawodowego**

Celem głównym diagnozy jest zidentyfikowanie obszarów wsparcia dla uczniów i nauczycieli z Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 1 w Chełmży oraz samej szkoły w zakresie zwiększenia szans na zatrudnienie uczniów szkoły, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego. Wsparcie jest możliwe do pozyskania z konkursu nr RPKP.10.01.03-IZ.00-04-100/17 w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 10 Innowacyjna edukacja, Poddziałanie 10.1.3 Kształcenie zawodowe w ramach ZIT.

Diagnoza składa się z następujących części:

- I. analiza stanu obecnego, obejmująca takie dane, jak:
 - a. struktura szkoły i liczba uczniów,
 - b. wyniki egzaminów zawodowych,
 - c. liczba godzin praktyk i zajęć praktycznych,
 - d. losy absolwentów,
 - e. realizacja projektów europejskich w zakresie kształcenia zawodowego (w ostatnich 3 latach)
 - f. wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia.
- II. analiza sytuacji na lokalnym i regionalnym rynku pracy, w tym:
 - a. struktura bezrobotnych,
 - b. analiza wymagań pracodawców,
 - c. analiza zawodów
- III. diagnoza zapotrzebowania, w tym:
 - a. wsparcie doskonalenia zawodowego uczniów,

¹ W związku z koniecznością dostosowania sieci szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych do nowego ustroju szkolnego wprowadzonego ustawą Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.60), na podstawie Uchwały nr XXVI/168/2017 Rady Powiatu Toruńskiego z dnia 30 marca 2017 r., od dnia 1 września 2017 r. Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 w Chełmży przekształca się w Branżową Szkołę I Stopnia nr 1 w Chełmży.

- b. wsparcie doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcenia zawodowego,
- c. współpraca z uczelnią wyższą.
- d. wsparcie w zakresie doposażenia pracowni i warsztatów zawodowych.

IV. Rekomendacje

CZ.I ANALIZA STANU OBECNEGO

DANE SZKOŁY	
Pełna nazwa szkoły (Zespół)	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chełmży
Nazwa szkoły	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 w Chełmży
Nazwisko i imię Dyrektora Szkoły	Katarzyna Komakowska
miejsowość	Chełmża
adres	ul. Hallera 23, 87-140 Chełmża
numer telefonu	(56) 675 24 19
adres e-mail	zs_chelmza@poczta.onet.pl
adres strony internetowej	http://www.zs-chelmza.pl/

DANE LICZBOWE wg stanu na 31.03.2017 r. zgodnie z SIO			
	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Liczba uczniów ogółem	51	41	92
Uczniowie pochodzący z obszarów wiejskich wg klasyfikacji DEGUBRA	21	17	38

Uczniowie niepełnosprawni	7	1	8
---------------------------	---	---	---

STRUKTURA SZKOŁY I LICZBA UCZNIÓW									
Zawody funkcjonujące w strukturze szkoły	Liczba uczniów w poszczególnych klasach								
	Zawód rekomendowany ² TAK/NIE	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 4	
		K	M	K	M	K	M	K	M
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 w Chełmży									
cukiernik	NIE	2	0	-	-	1	1	x	x
kucharz	TAK	0	4	11	4	1	2	x	x
mechanik pojazdów samochodowych	TAK	0	1	0	1	0	7	x	x
sprzedawca	NIE	12	2	12	2	3	0	x	x
piekarz	TAK	0	1	0	1	0	0	x	x
fryzjer	NIE	5	1	2	0	2	0	x	x
ślusarz	TAK	0	1	0	1	0	4	x	x
stolarz	TAK	0	1	0	6	0	0	x	x
operator obrabiarek skrawających	TAK	0	0	0	0	0	1	x	x
Razem		19	11	25	15	7	15	x	x

WYNIKI EGZAMINÓW ZAWODOWYCH			
Zawód	Kwalifikacja	% uczniów, którzy zdali egzamin zawodowy w roku szkolnym 2014/2015	% uczniów, którzy zdali egzamin zawodowy w roku szkolnym 2015/2016

² Lista zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego – Załącznik nr 36 do Regulaminu konkursu.

Kucharz 512001	T.06. Sporządzanie potraw i napojów	30	90
Sprzedawca 522301	A.18. Prowadzenie sprzedaży	79	100

LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRAKTYK / ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH									
zawód	Klasa 1 praktyki	zajęcia praktyczne	Klasa 2 praktyki	zajęcia praktyczne	Klasa 3 praktyki	zajęcia praktyczne	Klasa 4 X	X	Czy szkoła ma podpisaną umowę o stałej współpracy z pracodawcą w zakresie realizacji praktyk (TAK/NIE)
Kucharz 512001	-	272	-	340	-	374	X	X	
Sprzedawca 522301	-	272	-	340	-	374	X	X	
Klasa wielozawodowa: cukiernik/kucharz/mechanik pojazdów samochodowych/ piekarz/ fryzjer/ ślusarz/ stolarz/ operator obrabiarek skrawających	-	272	-	340	-	374	X	X	

LOSY ABSOLWENTÓW, którzy ukończyli szkołę w ostatnich 2-3 latach			
Liczba absolwentów ogółem	2014	2015	2016
Losy absolwentów	Nie prowadzono szczegółowych badań.		

REALIZACJA PROJEKTÓW EUROPEJSKICH w latach 2013-2017 z zakresu kształcenia zawodowego
--

Nazwa projektu	Wartość projektu [zł]	Cel projektu	Okres realizacji projektu	Liczba beneficjentów, w tym liczba stażystów i praktykantów	Czy wszystkie wskaźniki rezultatu zostały osiągnięte (TAK/NIE)
Powiatowa Akademia Profesjonalistów	339 750	Zwiększenie zdolności do zatrudnienia 90 uczniów z 4 szkół zawodowych prowadzonych przez powiat toruński poprzez zdobycie przez nich doświadczenia zawodowego w ramach wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych zorganizowanych we współpracy z pracodawcami w okresie do 31.10.2017 r.	2017	90 / 90	W trakcie realizacji
Zawodowy paszport do kariery	1 622 753	Poprawa jakości, efektywności i atrakcyjności kształcenia zawodowego w powiecie toruńskim poprzez współpracę z pracodawcami i wdrożenie programów rozwojowych w 5 szkołach prowadzących kształcenie zawodowe w terminie do 30.09.2015 r.	2014-2015	649 / 112	TAK
Szkolna kuźnia Profesjonalistów	749 100	Wzmocnienie kompetencji zawodowych 230 uczniów służące zwiększeniu ich szans do przyszłego zatrudnienia poprzez wzbogacenie oferty edukacyjnej 5 szkół prowadzących kształcenie zawodowe w powiecie toruńskim do 30.11.2014 r. w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy	2012-2014	383 / 39	TAK

WNIOSKI Z PRZEPROWADZONEGO SPISU INWENTARZA ORAZ OCENY STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA		
Nazwa pracowni / warsztatów kształcenia zawodowego	Stan techniczny pracowni i posiadanego wyposażenia	Zidentyfikowane braki i zapotrzebowanie

KUCHARZ 512001 Pracownia technologii gastronomicznej – stanowisko ekspedycji	Szkola posiada pracownię wyposażoną zgodnie z wymaganiami podstawy programowej kształcenia w zawodzie kucharz: 6 stanowisk egzaminacyjnych do nauki zawodu w kwalifikacji T.6 kucharz (stoły z blachy nierdzewnej z wbudowanymi płytami indukcyjnymi oraz zlewami, piec konwekcyjno-parowy, kuchnie gazowe z piekarnikami elektrycznymi, kuchenki mikrofalowe, lodówki, komplety kolorowych desek do krojenia na stojakach, wagi kuchenne, maszynka do mielenia mięsa z przystawkami, komplety przyborów kuchennych, komplet sztućców).	Braki: bielizny i zastawy stołowej, szklanej
KUCHARZ 512001 Pracownia technologii gastronomicznej- stanowiska produkcji ciast		drobny sprzęt do sporządzania wyrobów cukierniczych, roboty wieloczynnościowe
SPRZEDAWCA 522301 Pracownia komunikacji w języku obcym	Szkola posiada pracownię językową, braki w wyposażeniu, duża awaryjność oprogramowania do nauki języków obcych	projektor multimedialny + stojak wiszący + ekran projekcyjny) (zakup tablic językowych i słowników) (zakup notebooka z oprogramowaniem biurowym + etui)
SPRZEDAWCA 522301 Pracownia organizowania i prowadzenia sprzedaży	Szkola posiada pracownię wyposażoną zgodnie z wymaganiami podstawy programowej kształcenia w zawodzie sprzedawca: 6 stanowisk komputerowych, 6 stanowisk do sprzedaży detalicznej (kasa fiskalna, waga elektroniczna, czytnik kodów kreskowych, szuflady, regały sprzedażowe, metkownice), drukarka laserową).	Zestaw materiałów szkoleniowych dla słuchacza: podręcznik, podręcznik ćwiczeniowy, materiały dydaktyczne i piśmiennicze dla słuchacza: segregator, poradnik dydaktyczny dla słuchacza, notatnik, długopis, opłata akredytacyjna) (Opłata za akredytację do Systemu Certyfikacji Zawodowych Certup: Akredytacja dla placówki szkoleniowej/ akredytacja dla placówki egzaminacyjnej/ akredytacja dla wykładowcy /akredytacja dla egzaminatora)

CZ.II ANALIZA SYTUACJI NA LOKALNYM I REGIONALNYM RYNKU PRACY

Województwo kujawsko-pomorskie dotknięte jest wysokim bezrobociem, szczególnie zauważalnym wśród osób młodych. Problem ten dotyczy również powiatu toruńskiego.

Potwierdzają to dane Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Toruniu z kwietnia/maja 2017 r.³:

- województwo kujawsko-pomorskie jest regionem o wysokim poziomie bezrobocia rejestrowanego - stopa bezrobocia wynosi 11,3% i pod tym względem województwo zajmuje 2. miejsce w kraju (za województwem warmińsko-mazurskim);

³ „Rynek pracy województwa kujawsko-pomorskiego. Biuletyn informacyjny nr 5/2017”, WUP w Toruniu, 2017.

- stopa bezrobocia w powiecie toruńskim w stosunku do pozostałych 22 powiatów w województwie kujawsko-pomorskim wynosi 14,2% (10. miejsce). Dla porównania: najlepszy wynik – Bydgoszcz (4,6%), najgorszy – powiat włocławski (20,3%);
- mieszkańcy województwa kujawsko-pomorskiego charakteryzują się niższą aktywnością na rynku pracy niż pozostali mieszkańcy kraju. W 2014 r. wskaźnik zatrudnienia, liczony jako udział osób pracujących w ogóle ludności w wieku 15 lat i więcej, wynosił dla województwa 49,4% i był o 1,8 pkt. proc. niższy niż w Polsce.

STRUKTURA BEZROBOTNYCH w województwie kujawsko-pomorskim i powiecie toruńskim – wybrane dane stan na dzień 31.05.2017 ⁴				
Wyszczególnienie	województwo	% ogółu bezrobotnych (województwo)	powiat toruński	% ogółu bezrobotnych (powiat)
Liczba bezrobotnych	89 452	x	4 697	x
Bezrobotne kobiety	52 724	58,9%	2 851	60,7%
Bezrobotni zamieszkali na wsi	41 714	46,6%	3 776	80,4%
- w tym kobiety	25 251	60,5% ogółu bezrobotnych na wsi	2 291	60,7% ogółu bezrobotnych na wsi
Bezrobotni do 25 roku życia	12 197	13,6%	784	16,7%
- w tym kobiety	7 804	64,0% ogółu bezrobotnych do 25 roku życia	481	61,4% ogółu bezrobotnych do 25 roku życia
Bezrobotni niepełnosprawni	4 177	4,7%	133	2,8%
- w tym kobiety	2 016	48,3% ogółu bezrobotnych niepełnosprawnych	73	54,9% ogółu bezrobotnych niepełnosprawnych

⁴ Źródło: opracowanie własne na podstawie: *Informacja o rynku pracy w powiecie toruńskim w 2017 roku. Działania urzędu pracy na rzecz zatrudnienia i aktywizacji zawodowej w 2017 roku*, PUP dla Powiatu Toruńskiego, V 2017; *Sprawozdanie o rynku pracy MPiPS-01 za maj 2017*, PUP dla Powiatu Toruńskiego, V 2017 oraz *Rynek pracy województwa kujawsko-pomorskiego. Biuletyn informacyjny nr 5/2017*, WUP w Toruniu, V 2017.

Osoby w okresie do 12 miesięcy od dnia ukończenia nauki	2 563	2,9%	156	3,3%
Bezrobotni bez doświadczenia zawodowego	17 938	20,1%	913	19,4%

Analizując strukturę bezrobotnych w województwie kujawsko-pomorskim i powiecie toruńskim należy zwrócić uwagę na grupy wskazywane przez urzędy pracy jako będące w szczególnej sytuacji na rynku pracy. Są nimi:

1. kobiety – to ponad połowa ogółu bezrobotnych (60%);
2. mieszkańcy wsi – na terenie powiatu stanowią oni zdecydowaną większość osób bez pracy (80%);
3. bezrobotni do 25 roku życia – znaczącą ilość osób bezrobotnych można zaliczyć do osób młodych (16%).

Stosunkowo wysoką stopę bezrobocia wśród ludzi młodych uzupełnia dodatkowo niski, na tle całego kraju, wskaźnik zatrudnienia ludności w wieku produkcyjnym.

Jak wynika z zaprezentowanych danych sytuacja młodych bezrobotnych jest nienajlepsza. Pomimo zdobywania coraz wyższych poziomów formalnego wykształcenia, z reguły brak im doświadczenia zawodowego i kwalifikacji. Natomiast posiadane przez nich umiejętności często nie odpowiadają potrzebom pracodawców, powodując, że jest to grupa mająca znaczne problemy z rozpoczęciem aktywności zawodowej.

Wysokie bezrobocie wśród młodzieży ma wiele negatywnych skutków – nie tylko wpływa na pogorszenie jej sytuacji ekonomicznej i społecznej, ale stanowi również duże obciążenie dla gospodarki. Jest to coraz liczniejsza grupa – obecnie, wśród bezrobotnych zarejestrowanych w PUP-ach, osoby w wieku 18-25 lata to ok. 16%. Młodzi ludzie stanowią przy tym dużą część „napływu” wszystkich bezrobotnych do rejestrów PUP.

Podsumowując należy stwierdzić, że regionalny i lokalny rynek pracy, szczególnie mając na względzie sytuację młodych ludzi, znajduje się obecnie w bardzo trudnej sytuacji. Należy przy tym pamiętać, że w czasie kryzysu bezrobocie rośnie najszybciej właśnie wśród młodzieży.

Analiza wymagań pracodawców

Informacje w tym zakresie dają badania prowadzone na regionalnym rynku pracy przez WUP w Toruniu. Jednym z nich było „*Badanie ankietowe pracodawców kluczowych branż województwa kujawsko-pomorskiego. Diagnoza zapotrzebowania na pracowników w wymiarze kwalifikacyjno-zawodowym*”, WUP w Toruniu, 2014.

Najważniejsze wnioski z raportu:

1. w przeprowadzonym badaniu pracodawcy najczęściej oczekiwali wykształcenia zasadniczego zawodowego, a udział osób planowanych do zatrudnienia, od których oczekiwano takiego wykształcenia, w ogóle osób, które planuje się zatrudnić wyniósł 61,7% (dla wykształcenia policealnego i średniego zawodowego – 7,2%);
2. wykształcenie zasadnicze zawodowe oczekiwano przede wszystkim w branżach: przemysł maszynowy, urządzenia transportowe i automatyka przemysłowa oraz w usługach logistycznych;

3. ankietowani pracodawcy planujący zatrudnienie oczekiwali przede wszystkim określonych cech/kompetencji indywidualnych (90%), a dopiero później wiedzy specjalistycznej i/lub dodatkowych szkoleń (38%);
4. wśród cech indywidualnych najważniejsze były: obowiązkowość, pracowitość (74%), staranność wykonywania pracy (68%), komunikatywność (57%), zaangażowanie (55%);
5. pracodawcy zapytani o oczekiwania dotyczące doświadczenia zawodowego na podobnym stanowisku, wymagali tego na 43% stanowiskach (w tym – 22% doświadczenia rocznego);
6. pracodawcy zapytani o przyczyny problemów w rekrutacji wskazywali m.in. na brak doświadczenia w pracy i brak wymaganych cech indywidualnych.

Analiza zawodów w ramach Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 1 w Chełmży

Analizując sytuację zawodów należy wsiąść również pod uwagę „Barometr zawodów 2017. Raport podsumowujący badanie w województwie kujawsko-pomorskim”, 2017, WUP w Toruniu. Barometr zawodów” jest badaniem ogólnopolskim, realizowanym przez PUP-y we współpracy z prywatnymi agencjami zatrudnienia. To jednoroczna prognoza zapotrzebowania na pracowników w powiatach. Badanie pokazuje, w jakich zawodach będą mniejsze, a w jakich większe szanse na pracę w nadchodzącym roku. Dla Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 1w Chełmży – z racji lokalizacji – znaczenie mogą mieć barometry zawodów dla: powiatu toruńskiego, miasta Torunia, powiatu chełmińskiego, powiatu wąbrzeskiego.

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla powiatu toruńskiego			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
sprzedawca			X
kucharz	X		
ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla miasta Torunia			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
sprzedawca			X
kucharz		X	
ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla powiatu chełmińskiego			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony

sprzedawca	X		
kucharz			X

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla powiatu wąbrzeskiego			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
sprzedawca	X		
kucharz	X		

Ogólne wnioski płynące z oceny sytuacji na lokalnym rynku (z różnych innych dostępnych badań):

- bezrobocie wśród osób młodych często generują nietrafione wybory edukacyjne i związana z tym późniejsza niechęć do pracy w zawodzie.
- absolwentom szkół często brakuje odpowiednich umiejętności praktycznych, w szczególności dotyczy to absolwentów techników. Wielokrotnie wskazywano też na brak umiejętności czytania rysunku technicznego.
- pracodawcy od kandydatów do pracy oczekują posiadania aktualnych uprawnień i doświadczenia zawodowego. Tylko w nielicznych przypadkach pracodawcy wyrażają chęć przeszkolenia potencjalnych pracowników.

CZ.III DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

Diagnoza zapotrzebowania oparta jest na analizie sytuacji obecnej i warunków, w której znajduje się Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 1 w Chełmży. Diagnoza wypływa z kierunków rozwoju szkoły, analizy sytuacji na lokalnym i regionalnym rynku pracy, dotychczasowych rozmów z pracodawcami oraz rozmów przeprowadzonych w grupie docelowej – wśród uczniów oraz rozmów z nauczycielami.

WSPARCIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO UCZNIÓW			
1. Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na uzyskanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych			
Zawód	Rodzaj zajęć (nazwa)	Liczba uczniów	Podmiot prowadzący zajęcia (zaznaczyć x)

			personel szkoły	zakup usługi
operator obrabiarek skrawających, mechanik pojazdów samochodowych, mechanik automatyki przemysłowej i urządzeń precyzyjnych	zajęcia pozalekcyjne - podstawy e-sportu (20 godzin)	30	X	
	zajęcia pozalekcyjne - podstawy robotyki (20 godzin)	30	X	
	zajęcia laboratoryjne – Politechnika Łódzka / UMK w Toruniu / WSB w Bydgoszczy	60	X	X
	wyjazd na targi gier komputerowych PGA (2 wyjazdy)	60	X	X
kucharz, sprzedawca, fryzjer, cukiernik	kurs opieki nad dzieckiem zdrowym (30 godzin)	10	X	
	kurs opieki nad dzieckiem chorym (30 godzin)	10		X
	kurs pierwszej pomocy (30 godz.)	10	X	
kucharz	kurs dietetyczny catering (40 godzin)	10	X	
kucharz	kurs kelnerski (40 godzin)	10	X	
kucharz, piekarz, cukiernik	kurs dekoracji stołu z elementami carvingu i florystyki (20 godzin)	10	X	
kucharz, piekarz	kurs cukiernika (40 godzin)	10	X	
kucharz, sprzedawca, piekarz, cukiernik	wyjazd na EUROGASTRO - Międzynarodowe Targi Gastronomiczne (2 wyjazdy)	30	X	X
2. Wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy (kursy kształcenia zawodowego podnoszące określone kwalifikacje zawodowe, szkolenia)				
Zawód/kwalifikacja	Forma doskonalenia	Uprawniona instytucja certyfikująca (jeżeli można podać)	Uzyskanie certyfikatu (TAK/NIE)	Liczba uczniów

sprzedawca	kurs – przedstawiciel handlowy z językiem angielskim zawodowym (120 godzin)	WSiP, w ramach Sytemu certyfikacji zawodowych Certup	TAK	10
3. Praktyki zawodowe uczniów u pracodawców				
Zawody	Liczba uczniów zainteresowanych wzięciem udziału w praktykach zawodowych			
kucharz, sprzedawca, operator obrabiarek skrawających, mechanik pojazdów samochodowych, piekarz, ślusarz, stolarz, mechanik automatyki przemysłowej i urządzeń precyzyjnych, fryzjer, cukiernik	15 osób			
4. Doradztwo edukacyjno-zawodowe				
Forma realizacji doradztwa zawodowego		Liczba uczniów zainteresowanych wzięciem udziału w doradztwie edukacyjno-zawodowym		
Szkolny Punkt Informacji i Kariery		50 osób – ze Zespołu Szkół		

WSPARCIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO lub/i instruktorów praktycznej nauki zawodu				
5. Wsparcie nauczycieli kształcenia zawodowego ukierunkowanego na doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji związanych z nauczaniem zawodem				
Zakres doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego jest zgodny z potrzebami szkoły w zakresie doskonalenia nauczycieli, z zapotrzebowaniem na nabycie przez nauczycieli określonych kwalifikacji, umiejętności lub kompetencji oraz z zapotrzebowaniem rynku pracy.				
Zawód/kwalifikacja	Forma doskonalenia	Uprawniona instytucja certyfikująca (jeżeli można podać)	Uzyskanie certyfikatu (TAK/NIE)	Liczba osób zainteresowanych
nauczyciel przedmiotów zawodowych dla kucharza	szkolenie doskonalące - kurs kelnerski I i II stopnia (70 godzin)	GoWork.pl (zaświadczenie MEN)	TAK	1

nauczyciel przedmiotów zawodowych dla kucharza	kurs kwalifikacyjny – dietetyka podstawowa, dietetyka zaawansowana oraz dietetyk (80 godzin x3)	Polski Instytut Dietetyki (certyfikaty ukończenia kursu i dyplom dietetyka)	TAK	1
nauczyciel przedmiotów zawodowych dla kucharza	szkolenie doskonalące – akademia kulinarna	---	TAK	4
6. Wsparcie nauczycieli w zakresie obsługi wyposażenia zakupionego w ramach projektu				
Konieczność przeszkolenia nauczycieli w celu wykorzystania zakupionego w projekcie wyposażenia (TAK/NIE).		Liczba nauczycieli zainteresowanych wzięciem udziału w szkoleniach		
Jeśli TAK – jaki rodzaj szkolenia (dla jakiego wyposażenia)				
NIE		0		

TWORZENIE W SZKOLE WARUNKÓW ODZWIERCIEDLAJĄCYCH NATURALNE WARUNKI PRACY właściwe dla nauczanych zawodów			
7. Wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego			
Nazwa pracowni / warsztatów kształcenia zawodowego	Nazwa doposażenia	Zgodność ze standardem wyposażenia i katalogiem KOWEŻIU (TAK / NIE)	Rekomendacje instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły (TAK / NIE)
KUCHARZ 512001 Pracownia technologii gastronomicznej – stanowisko ekspedycji	Zakup: bielizny, zastawy stołowej i szklanej.	TAK	TAK
KUCHARZ 512001 Pracownia technologii gastronomicznej-	Zakup drobnego sprzętu do sporządzania wyrobów cukierniczych, roboty wieloczynnościowe.	TAK	TAK

stanowiska produkcji ciast			
SPRZEDAWCA 522301 Pracownia komunikacji w języku obcym	Zakup: projektora multimedialny +uchwyt do zawieszenia + ekran projekcyjny, tablic językowych i słowników, notebooka z oprogramowaniem biurowym + etui.	TAK	TAK
SPRZEDAWCA 522301 Pracownia organizowania i prowadzenia sprzedaży	Zakup zestawów materiałów szkoleniowych dla uczniów: podręcznik, podręcznik ćwiczeniowy, materiały dydaktyczne i piśmiennicze, opłata akredytacyjna) Opłata za akredytację do Systemu Certyfikacji Zawodowych Certup: Akredytacja dla placówki szkoleniowej / akredytacja dla placówki egzaminacyjnej / akredytacja dla wykładowcy / akredytacja dla egzaminatora.	TAK	TAK

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIĄ / SZKOŁĄ WYŻSZĄ					
Zawód	Czy w ramach programu nauczania szkoły występuje współpraca z uczelnią/szkołą wyższą (TAK/NIE)	Nazwa uczelni/szkoły wyższej (jeżeli tak)	Forma współpracy (laboratorium, wykłady itp..)	Czy szkoła chce nawiązać taką współpracę lub ją poszerzyć (TAK/NIE)	W jakiej formie?
-----	NIE	-----	-----	NIE	-----

CZ.IV REKOMENDACJE

Wsparciem objęty powinny być następujące zawody w Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 1 w Chełmży – w pierwszej kolejności sprzedawca oraz kucharz, a następnie klasy wielozawodowe:

1. kompleksowy charakter wsparcia i objęcie wszystkich kształcących w szkole zawodów wynika ze specyfiki szkoły i szczególnej sytuacji jej absolwentów na regionalnym i lokalnym rynku pracy – są to młodzi ludzie, przed wejściem na rynek pracy, w większości mieszkańcy miasta Chełmża, szczególnie narażeni na bezrobocie;
2. zawód kucharz i sprzedawca posiadają zróżnicowany status w barometrze zawodów (w powiecie toruńskim i okolicznych: m.Toruń, powiecie, chełmińskim, powiecie wąbrzeskim), dlatego też wymaga szczególnego wsparcia dla przyszłych absolwentów i zapewnienia im lepszych kompetencji na konkurencyjnym rynku pracy;
3. zawód kucharz jest rekomendowany przez Wojewódzką Radę Rynku Pracy i znajduje się na liście zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego – jest to wskazanie, aby objąć go wsparciem i rozwijać w tym obszarze kompetencje przyszłych absolwentów;
4. niezbędne jest zdobycie przez uczniów kształcących się w Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 1 w Chełmży praktycznego doświadczenia zawodowego i rozszerzenia obowiązującej dla tych zawodów liczby godzin praktycznej nauki zawodu o dodatkowy wymiar godzinowy (dodatkowe, miesięczne praktyki zawodowe);
5. wsparcie dla uczniów powinno obejmować wzmocnienie kompetencji w wyuczonym zawodzie (dodatkowe umiejętności i wiedza wyróżniająca absolwentów spośród innych funkcjonujących na rynku pracy), albo umożliwiać im podjęcie dodatkowego zarobkowania w zawodach deficytowych lub zrównoważonych (wg barometru zawodów);
6. wsparcie dla uczniów powinno obejmować również działania w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego – w kontekście planowania i rozwijania kariery zawodowej i potwierdzania/zmiany wyborów edukacyjnych;
7. niezbędne jest zwiększenie kompetencji zawodowych kadry pedagogicznej (nauczyciele kształcenia zawodowego), umożliwiające rozszerzenie oferty edukacyjnej lub programów zajęć (obowiązkowych lub pozalekcyjnych);
8. konieczne jest tworzenie w Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 1 w Chełmży warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy dla nauczanych zawodów – dalsze wyposażanie pracowni/ warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego zgodnie z wymogami KOWEziU i rekomendacjami pracodawców.
9. realizacja kompleksowego projektu dla Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 1 w Chełmży z szeroko zaplanowanym wsparciem dla uczniów, kadry i bazy dydaktycznej szkoły przyczyni się do zwiększenia szans jej absolwentów na zatrudnienie.

Zatwierdzenie diagnozy:

Chełmża, 04.07.2017

Toruń, 05.07.2017

.....
[podpis dyrektora szkoły/placówki systemu oświaty]

.....
[podpis przedstawiciela(i) organu prowadzącego]

Gronowo, 04.07.2017 r.

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

**dla Technikum w Gronowie przy Zespole Szkół, Centrum Kształcenia Ustawicznego w Gronowie
w zakresie kształcenia zawodowego**

Celem głównym diagnozy jest zidentyfikowanie obszarów wsparcia dla uczniów i nauczycieli z Technikum w Gronowie oraz samej szkoły w zakresie zwiększenia szans na zatrudnienie uczniów szkoły, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego. Wsparcie jest możliwe do pozyskania z konkursu nr RPKP.10.01.03-IZ.00-04-100/17 w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 10 Innowacyjna edukacja, Poddziałanie 10.1.3 Kształcenie zawodowe w ramach ZIT.

Diagnoza składa się z następujących części:

- I. analiza stanu obecnego, obejmująca takie dane, jak:
 - a. struktura szkoły i liczba uczniów,
 - b. wyniki egzaminów zawodowych,
 - c. liczba godzin praktyk i zajęć praktycznych,
 - d. losy absolwentów,
 - e. realizacja projektów europejskich w zakresie kształcenia zawodowego (w ostatnich 3 latach)
 - f. wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia.
- II. analiza sytuacji na lokalnym i regionalnym rynku pracy, w tym:
 - a. struktura bezrobotnych,
 - b. analiza wymagań pracodawców,
 - c. analiza zawodów
- III. diagnoza zapotrzebowania, w tym:
 - a. wsparcie doskonalenia zawodowego uczniów,
 - b. wsparcie doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcenia zawodowego,
 - c. współpraca z uczelnią wyższą.
 - d. wsparcie w zakresie doposażenia pracowni i warsztatów zawodowych.

IV. Rekomendacje

CZ.I ANALIZA STANU OBECNEGO

DANE SZKOŁY	
Pełna nazwa szkoły (Zespół)	Zespół Szkół, Centrum Kształcenia Ustawicznego w Gronowie
Nazwa szkoły	Technikum w Gronowie
Nazwisko i imię Dyrektora Szkoły	Piotrowski Zbigniew
miejsowość	Gronowo
adres	Gronowo 128, 87-162 Lubicz
numer telefonu	56 678-41-18
adres e-mail	szkola@zsgronowo.edu.pl
adres strony internetowej	www.zsgronowo.edu.pl

DANE LICZBOWE wg stanu na 31.03.2017 r. zgodnie z SIO			
	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Liczba uczniów ogółem	75	218	293
Uczniowie pochodzący z obszarów wiejskich wg klasyfikacji DEGUBRA	65	190	255
Uczniowie niepełnosprawni	0	1	1

STRUKTURA SZKOŁY I LICZBA UCZNIÓW	
Zawody funkcjonujące w strukturze szkoły	Liczba uczniów w poszczególnych klasach

	Zawód rekomendowany ¹ TAK/NIE	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 4	
		K	M	K	M	K	M	K	M
Technikum w Gronowie									
technik pojazdów samochodowych	TAK	0	8	0	14	0	18	0	9
technik hotelarstwa	NIE	14	3	6	2	7	2	5	1
technik żywienia i usług gastronomicznych	TAK	9	1	2	5	9	0	4	5
technik informatyk	TAK	0	13	0	12	0	11	1	12
technik mechanizacji rolnictwa	NIE	X	X	1	28	0	25	0	17
technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	NIE	0	21	X	X	X	X	X	X
technik logistyk	TAK	17	11	X	X	X	X	X	X
Razem		40	57	9	61	16	56	10	44

WYNIKI EGZAMINÓW ZAWODOWYCH			
Zawód	Kwalifikacja	% uczniów, którzy zdali egzamin zawodowy w roku szkolnym 2014/2015	% uczniów, którzy zdali egzamin zawodowy w roku szkolnym 2015/2016
technik mechanizacji rolnictwa	Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe - stara formuła	--	--
	M.01 Użytkowanie pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie	100 %	94 %
	M.02 Obsługa techniczna oraz naprawa pojazdów, maszyn i urządzeń stosowanych w rolnictwie	100 %	100 %
	M.43 Organizowanie prac związanych z eksploatacją środków technicznych stosowanych w rolnictwie	--	60 %
technik informatyk	Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe - stara formuła	--	--
	E. 12 Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych	71 %	82 %
	E.13 Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami	42 %	67 %

¹ Lista zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego – Załącznik nr 36 do Regulaminu konkursu.

	E.14 Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	--	63 %
technik żywienia i usług gastronomicznych	Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe - stara formuła	--	--
	T.06 Sporządzanie potraw i napojów	92 %	100 %
	T.15 Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	--	55 %
technik pojazdów samochodowych	Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe - stara formuła	--	--
	M.18 Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	100 %	100 %
	M.12 Diagnostowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych	53 %	60 %
	M.42 Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	--	47 %
technik hotelarstwa	T.11 Planowanie i realizacja usług recepcji	--	83 %
	Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe - stara formuła	--	--

LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRAKTYK / ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH									
zawód	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 4		Czy szkoła ma podpisaną umowę o stałą współpracę z pracodawcą w zakresie realizacji praktyk (TAK/NIE)
	praktyki	zajęcia praktyczne	praktyki	zajęcia praktyczne	praktyki	zajęcia praktyczne	praktyki	zajęcia praktyczne	
technik pojazdów samochodowych	-	180	80	150	80	330	-	90	TAK
technik hotelarstwa	-	90	160	180	160	300	-	-	NIE
technik żywienia i usług gastronomicznych	-	180	80	180	80	210	-	165	NIE
technik informatyk	-	-	80	-	80	-	-	-	NIE
technik mechanizacji rolnictwa	-	150	80	150	80	300	-	150	TAK
technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	-	150	80	150	80	300	-	150	TAK
Technik logistyki	-	-	80	210	80	150	-	-	Wstępna umowa realizacja od roku szkolnego

									2017/2018
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------

LOSY ABSOLWENTÓW, którzy ukończyli technikum w ostatnich 2-3 latach			
Liczba absolwentów ogółem	2014 - 80 osób	2015 – 59 osób	2016 - 79 osób
Losy absolwentów	Populację badawczą stanowili wszyscy absolwenci roku szkolnego 2015/2016 – 79 osoby. Wśród absolwentów Technikum z 2015 roku aż 46 z 79 absolwentów pracuje zawodowo (41 absolwentów w kraju, a 5 absolwentów poza granicami naszego kraju). Wśród 46 absolwentów pracujących zawodowo, 20 z nich pracuje w zawodzie zgodnym bądź zbliżonym z kwalifikacjami uzyskanymi w ZS, CKU w Gronowie. Największy odsetek osób pracujących zawodowo w wyuczonym zawodzie, to absolwenci klasy 4TR kształcącej w zawodzie technik mechanizacji rolnictwa (62%). Również 38% absolwentów klasy 4TP (technik pojazdów samochodowych), 24% absolwentów klasy 4TJ (technik kucharz) oraz 10% absolwentów klasy 4TE (technik ekonomista) podjęło pracę zawodową w wyuczonym zawodzie. Aż 18 absolwentów Technikum kontynuuje edukację, w tym: – 15 podjęło studia wyższe, w tym aż 14 absolwentów kształci się na kierunku zgodnym lub zbliżonym do zawodu, w jakim kształcili się w Technikum w Gronowie; – 2 kształci się na Kwalifikacyjnych Kursach Zawodowych; – 1 kontynuuje naukę w Szkole Policealnej. Absolwenci Technikum wybrali następujące kierunki dalszej edukacji: – absolwenci 4TR: ➤ zootechnika na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie; ➤ Policealna Szkoła w Olsztynie, na kierunku Technik Weterynarii; – absolwenci 4TE: ➤ finanse i rachunkowość na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu; ➤ inżynieria zarządzania w Wyższej Szkole Bankowej w Toruniu; ➤ pedagogika na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu; – absolwenci 4TI: ➤ informatyka na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu; ➤ informatyka na Uniwersytecie Technologiczno – Przyrodniczym w Bydgoszczy; ➤ design w biznesie w Wyższej Szkole Bankowej w Toruniu;		

	➤ bezpieczeństwo w biznesie na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu; ➤ inżynierię zarządzania w Wyższej Szkole Bankowej w Toruniu; ➤ zarządzanie na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu. 10 absolwentów Technikum w Gronowie nie pracuje zawodowo i nie kontynuuje edukacji – tak więc zjawisko bezrobocia występuje tylko u 13% absolwentów z 2015 roku. Dokonując analizy losów absolwentów Technikum w Gronowie na przestrzeni czterech ostatnich lat, tj. 2012 – 2013 – 2014 - 2015 – 2016 dostrzec można następujące prawidłowości: – ponad 50% absolwentów Technikum pracuje zawodowo; – w ostatnim roku zatrzymał się niekorzystny trend i w znaczny sposób wzrosła liczba absolwentów, pracujących w wyuczonym zawodzie, – w porównaniu z rokiem ubiegłym zmniejszył się odsetek absolwentów pracujących poza granicami kraju, – nadal wysoki pozostaje odsetek absolwentów Technikum, którzy kontynuują edukację.
--	---

REALIZACJA PROJEKTÓW EUROPEJSKICH w latach 2013-2017 z zakresu kształcenia zawodowego					
Nazwa projektu	Wartość projektu [zł]	Cel projektu	Okres realizacji projektu	Liczba beneficjentów, w tym liczba stażystów i praktykantów w całym projekcie	Czy wszystkie wskaźniki rezultatu zostały osiągnięte (TAK/NIE)
Powiatowa Akademia Profesjonalistów	339 750	Zwiększenie zdolności do zatrudnienia 90 uczniów z 4 szkół zawodowych prowadzonych przez powiat toruński poprzez zdobycie przez nich doświadczenia zawodowego w ramach wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych zorganizowanych we współpracy z pracodawcami w okresie do 31.10.2017 r.	2017	90 / 90	W trakcie realizacji

EduAkcja w technikach	4 954 180	Celem projektu realizowanego przez Miasto Bydgoszcz w partnerstwie z Powiatem Bydgoskim, Powiatem Nakielskim i Powiatem Toruńskim jest podniesienie jakości i efektywności kształcenia zawodowego poprzez kompleksową współpracę 12 techników z otoczeniem społeczno -gospodarczym w zakresie dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy w terminie do 31.12.2019.	2017 - 2019	Uczniowie 1236/542 Nauczyciele 80/17	W trakcie realizacji
Zawodowy paszport do kariery	1 622 753	Poprawa jakości, efektywności i atrakcyjności kształcenia zawodowego w powiecie toruńskim poprzez współpracę z pracodawcami i wdrożenie programów rozwojowych w 5 szkołach prowadzących kształcenie zawodowe w terminie do 30.09.2015 r.	2014-2015	649 / 112	TAK
Szkolna kuźnia Profesjonalistów	749 100	Wzmocnienie kompetencji zawodowych 230 uczniów służące zwiększeniu ich szans do przyszłego zatrudnienia poprzez wzbogacenie oferty edukacyjnej 5 szkół prowadzących kształcenie zawodowe w powiecie toruńskim do 30.11.2014 r. w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy	2012-2014	383 / 39	TAK
Szkoła innowacyjna i konkurencyjna - dostosowanie oferty szkolnictwa zawodowego do wymagań lokalnego rynku pracy	3 571 073	Podniesienie poziomu dostosowania oferty edukacyjnej czterech zawodów do potrzeb kujawsko-pomorskiego rynku pracy poprzez wdrożenie innowacyjnych form współpracy z przedsiębiorcami.	2012 - 2014	114 / 0	TAK

WNIOSKI Z PRZEPROWADZONEGO SPISU INWENTARZA ORAZ OCENY STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA		
Nazwa pracowni / warsztatów kształcenia zawodowego	Stan techniczny pracowni i posiadanego wyposażenia	Zidentyfikowane braki i zapotrzebowanie

Pracownia informatyczna	Pracownia posiada zaawansowane wiekowo wyposażenie w postaci komputerów. Nie spełniają one podstawowych standardów w zakresie obsługi nowoczesnego oprogramowania zwłaszcza w ramach przedmiotu Grafika komputerowa.	Zakup komputerów o dużej mocy obliczeniowej z wydajną i szybką kartą graficzną, dużą ilości pamięci operacyjnej co najmniej 16 GB oraz procesorem ja nowszej generacji i7.
-------------------------	--	--

CZ.II ANALIZA SYTUACJI NA LOKALNYM I REGIONALNYM RYNKU PRACY

Województwo kujawsko-pomorskie dotknięte jest wysokim bezrobociem, szczególnie zauważalnym wśród osób młodych. Problem ten dotyczy również powiatu toruńskiego.

Potwierdzają to dane Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Toruniu z kwietnia/maja 2017 r.²:

- województwo kujawsko-pomorskie jest regionem o wysokim poziomie bezrobocia rejestrowanego - stopa bezrobocia wynosi 11,3% i pod tym względem województwo zajmuje 2. miejsce w kraju (za województwem warmińsko-mazurskim);
- stopa bezrobocia w powiecie toruńskim w stosunku do pozostałych 22 powiatów w województwie kujawsko-pomorskim wynosi 14,2% (10. miejsce). Dla porównania: najlepszy wynik – Bydgoszcz (4,6%), najgorszy – powiat włocławski (20,3%);
- mieszkańcy województwa kujawsko-pomorskiego charakteryzują się niższą aktywnością na rynku pracy niż pozostali mieszkańcy kraju. W 2014 r. wskaźnik zatrudnienia, liczony jako udział osób pracujących w ogóle ludności w wieku 15 lat i więcej, wynosił dla województwa 49,4% i był o 1,8 pkt. proc. niższy niż w Polsce.

STRUKTURA BEZROBOTNYCH w województwie kujawsko-pomorskim i powiecie toruńskim – wybrane dane

stan na dzień 31.05.2017³

Wyszczególnienie	województwo	% ogółu bezrobotnych (województwo)	powiat toruński	% ogółu bezrobotnych (powiat)
Liczba bezrobotnych	89 452	x	4 697	x

² „Rynek pracy województwa kujawsko-pomorskiego. Biuletyn informacyjny nr 5/2017”, WUP w Toruniu, 2017.

³ Źródło: opracowanie własne na podstawie: *Informacja o rynku pracy w powiecie toruńskim w 2017 roku. Działania urzędu pracy na rzecz zatrudnienia i aktywizacji zawodowej w 2017 roku*, PUP dla Powiatu Toruńskiego, V 2017; *Sprawozdanie o rynku pracy MPiPS-01 za maj 2017*, PUP dla Powiatu Toruńskiego, V 2017 oraz *Rynek pracy województwa kujawsko-pomorskiego. Biuletyn informacyjny nr 5/2017*, WUP w Toruniu, V 2017.

Bezrobotne kobiety	52 724	58,9%	2 851	60,7%
Bezrobotni zamieszkali na wsi	41 714	46,6%	3 776	80,4%
- w tym kobiety	25 251	60,5% ogółu bezrobotnych na wsi	2 291	60,7% ogółu bezrobotnych na wsi
Bezrobotni do 25 roku życia	12 197	13,6%	784	16,7%
- w tym kobiety	7 804	64,0% ogółu bezrobotnych do 25 roku życia	481	61,4% ogółu bezrobotnych do 25 roku życia
Bezrobotni niepełnosprawni	4 177	4,7%	133	2,8%
- w tym kobiety	2 016	48,3% ogółu bezrobotnych niepełnosprawnych	73	54,9% ogółu bezrobotnych niepełnosprawnych
Osoby w okresie do 12 miesięcy od dnia ukończenia nauki	2 563	2,9%	156	3,3%
Bezrobotni bez doświadczenia zawodowego	17 938	20,1%	913	19,4%

Analizując strukturę bezrobotnych w województwie kujawsko-pomorskim i powiecie toruńskim należy zwrócić uwagę na grupy wskazywane przez urzędy pracy jako będące w szczególnej sytuacji na rynku pracy. Są nimi:

1. kobiety – to ponad połowa ogółu bezrobotnych (60%);
2. mieszkańcy wsi – na terenie powiatu stanowią oni zdecydowaną większość osób bez pracy (80%);
3. bezrobotni do 25 roku życia – znaczącą ilość osób bezrobotnych można zaliczyć do osób młodych (16%).

Stosunkowo wysoką stopę bezrobocia wśród ludzi młodych uzupełnia dodatkowo niski, na tle całego kraju, wskaźnik zatrudnienia ludności w wieku produkcyjnym.

Jak wynika z zaprezentowanych danych sytuacja młodych bezrobotnych jest nienajlepsza. Pomimo zdobywania coraz wyższych poziomów formalnego wykształcenia, z reguły brak im doświadczenia zawodowego i kwalifikacji. Natomiast posiadane przez nich umiejętności często nie odpowiadają potrzebom pracodawców, powodując, że jest to grupa mająca znaczne problemy z rozpoczęciem aktywności zawodowej.

Wysokie bezrobocie wśród młodzieży ma wiele negatywnych skutków – nie tylko wpływa na pogorszenie jej sytuacji ekonomicznej i społecznej, ale stanowi również duże obciążenie dla gospodarki. Jest to coraz liczniejsza grupa – obecnie, wśród bezrobotnych zarejestrowanych w PUP-ach, osoby w wieku 18-25 lata to ok. 16%. Młodzi ludzie stanowią przy tym dużą część „napływu” wszystkich bezrobotnych do rejestrów PUP.

Podsumowując należy stwierdzić, że regionalny i lokalny rynek pracy, szczególnie mając na względzie sytuację młodych ludzi, znajduje się obecnie w bardzo trudnej sytuacji. Należy przy tym pamiętać, że w czasie kryzysu bezrobocie rośnie najszybciej właśnie wśród młodzieży.

Analiza wymagań pracodawców

Informacje w tym zakresie dają badania prowadzone na regionalnym rynku pracy przez WUP w Toruniu. Jednym z nich było „*Badanie ankietowe pracodawców kluczowych branż województwa kujawsko-pomorskiego. Diagnoza zapotrzebowania na pracowników w wymiarze kwalifikacyjno-zawodowym*”, WUP w Toruniu, 2014.

Najważniejsze wnioski z raportu:

1. w przeprowadzonym badaniu pracodawcy najczęściej oczekiwali wykształcenia zasadniczego zawodowego, a udział osób planowanych do zatrudnienia, od których oczekiwano takiego wykształcenia, w ogóle osób, które planuje się zatrudnić wyniósł 61,7% (dla wykształcenia policealnego i średniego zawodowego – 7,2%);
2. wykształcenie zasadnicze zawodowe oczekiwano przede wszystkim w branżach: przemysł maszynowy, urządzenia transportowe i automatyka przemysłowa oraz w usługach logistycznych;
3. ankietowani pracodawcy planujący zatrudnienie oczekiwali przede wszystkim określonych cech/kompetencji indywidualnych (90%), a dopiero później wiedzy specjalistycznej i/lub dodatkowych szkoleń (38%);
4. wśród cech indywidualnych najważniejsze były: obowiązkowość, pracowitość (74%), staranność wykonywania pracy (68%), komunikatywność (57%), zaangażowanie (55%);
5. pracodawcy zapytani o oczekiwania dotyczące doświadczenia zawodowego na podobnym stanowisku, wymagali tego na 43% stanowiskach (w tym – 22% doświadczenia rocznego);
6. pracodawcy zapytani o przyczyny problemów w rekrutacji wskazywali m.in. na brak doświadczenia w pracy i brak wymaganych cech indywidualnych.

Analiza zawodów w ramach Technikum w Gronowie

Analizując sytuację zawodów należy wsiąść również pod uwagę „*Barometr zawodów 2017. Raport podsumowujący badanie w województwie kujawsko-pomorskim*”, 2017, WUP w Toruniu. Barometr zawodów” jest badaniem ogólnopolskim, realizowanym przez PUP-y we współpracy z prywatnymi agencjami zatrudnienia. To jednoroczna prognoza zapotrzebowania na pracowników w powiatach. Badanie pokazuje, w jakich zawodach będą mniejsze, a w jakich większe szanse na pracę w nadchodzącym roku. Dla Technikum w Gronowie – z racji lokalizacji – znaczenie mogą mieć barometry zawodów dla: powiatu toruńskiego, miasta Torunia, powiatu golubsko-dobrzyńskiego.

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla powiatu toruńskiego

Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
technik mechanizacji rolnictwa			X
technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki			X
technik pojazdów samochodowych		X	
technik informatyk	X		
technik logistyk		X	
technik hotelarstwa	X		
technik żywienia i usług gastronomicznych	X		

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla miasta Torunia			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
technik mechanizacji rolnictwa	---	---	---
technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	---	---	---
technik pojazdów samochodowych		X	
technik informatyk			X
technik logistyk			X

technik hotelarstwa			X
technik żywienia i usług gastronomicznych	X		

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla powiatu golubsko-dobrzyńskiego			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
technik mechanizacji rolnictwa	X		
technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	X		
technik pojazdów samochodowych		X	
technik informatyk			X
technik logistyk			X
technik hotelarstwa			X
technik żywienia i usług gastronomicznych	X		

Ogólne wnioski płynące z oceny sytuacji na lokalnym rynku (z różnych innych dostępnych badań):

- bezrobocie wśród osób młodych często generują nietrafione wybory edukacyjne i związana z tym późniejsza niechęć do pracy w zawodzie.
- absolwentom szkół często brakuje odpowiednich umiejętności praktycznych, w szczególności dotyczy to absolwentów techników. Wielokrotnie wskazywano też na brak umiejętności czytania rysunku technicznego.
- pracodawcy od kandydatów do pracy oczekują posiadania aktualnych uprawnień i doświadczenia zawodowego. Tylko w nielicznych przypadkach pracodawcy wyrażają chęć przeszkolenia potencjalnych pracowników.

CZ.III DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

Diagnoza zapotrzebowania oparta jest na analizie sytuacji obecnej i warunków, w której znajduje się Technikum w Gronowie. Diagnoza wypływa z kierunków rozwoju szkoły, analizy sytuacji na lokalnym i regionalnym rynku pracy, dotychczasowych rozmów z pracodawcami oraz rozmów przeprowadzonych w grupie docelowej – wśród uczniów oraz rozmów z nauczycielami.

WSPARCIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO UCZNIÓW				
1. Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na uzyskanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych				
Zawód	Rodzaj zajęć (nazwa)	Liczba uczniów	Podmiot prowadzący zajęcia (zaznaczyć x)	
			personel szkoły	zakup usługi
Wszystkie	Zajęcia pozalekcyjne z zakresu cukiernictwa	32	X	
Wszystkie	Zajęcia pozalekcyjne z zakresu carvingu	32	X	
Wszystkie	Zajęcia pozalekcyjne z zakresu stylizacji paznokci i wizażu	32		X
Wszystkie	Zajęcia pozalekcyjne barman – kelner	40	X	
Wszystkie	Zajęcia pozalekcyjne z zakresu masażu	30	X	
Kwalifikacje T.06, T.15, TG.07, T.11, T.12, TG.16, TG.12, TG.13, E.12, E.13, E.14, EE.08, EE.09, M.18, M.12, M.42, MG.18, MG.12, MG.42, M.01, M.02, M.43, M.46, MG.03, MG.43, A.30, A.31, A.32, AU.22, AU.32	Zajęcia pozalekcyjne przygotowujące do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	Wszyscy uczniowie na 31.03 - 293, później w zależności od naborów	X	

2. Wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy (kursy kształcenia zawodowego podnoszące określone kwalifikacje zawodowe, szkolenia)				
Zawód/kwalifikacja	Forma doskonalenia	Uprawniona instytucja certyfikująca (jeżeli można podać)	Uzyskanie certyfikatu (TAK/NIE)	Liczba uczniów
Wszystkie	Kurs operatora wózków jezdniowych z napędem silnikowym i bezpieczną wymianą butli gazowych	Urząd Dozoru Technicznego lub Instytut Mechanizacji Budownictwa i Górnictwa Skalnego	TAK	40
Wszystkie	Kurs spawania blach i rur spoinami pachwinowymi metodą MAG	Instytut Spawalnictwa Urząd Dozoru Technicznego	TAK	48
Wszystkie	Kurs spawania blach i rur spoinami pachwinowymi metodą MMA	Instytut Spawalnictwa Urząd Dozoru Technicznego	TAK	24
Wszystkie	Kurs operatora koparko ładowarki wszystkich typów klasy III	Urząd Dozoru Technicznego lub Instytut Mechanizacji Budownictwa i Górnictwa Skalnego	TAK	36
3. Staże zawodowe uczniów u pracodawców				
Zawody	Liczba uczniów zainteresowanych wzięciem udziału w stażach zawodowych			
Wszystkie	45 osób			
4. Doradztwo edukacyjno-zawodowe				
Forma realizacji doradztwa zawodowego		Liczba uczniów zainteresowanych wzięciem udziału w doradztwie edukacyjno-zawodowym		
Nie dotyczy – brak zapotrzebowania		0		

WSPARCIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO lub/i instruktorów praktycznej nauki zawodu				
5. Wsparcie nauczycieli kształcenia zawodowego ukierunkowanego na doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji związanych z nauczaniem zawodu				
Zakres doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego jest zgodny z potrzebami szkoły w zakresie doskonalenia nauczycieli, z zapotrzebowaniem na nabycie przez nauczycieli określonych kwalifikacji, umiejętności lub kompetencji oraz z zapotrzebowaniem rynku pracy.				
Zawód/kwalifikacja	Forma doskonalenia	Uprawniona instytucja certyfikująca (jeżeli można podać)	Uzyskanie certyfikatu (TAK/NIE)	Liczba osób zainteresowanych
Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	Studia podyplomowe „Agrotechnika”	----	TAK	2
Zawody mechaniczne	Mechanika i budowa maszyn – studia uzupełniające magisterskie	----	TAK	1
Zawody mechaniczne	Przygotowanie pedagogiczne – studia podyplomowe	----	TAK	1
6. Wsparcie nauczycieli w zakresie obsługi wyposażenia zakupionego w ramach projektu				
Konieczność przeszkolenia nauczycieli w celu wykorzystania zakupionego w projekcie wyposażenia (TAK/NIE). Jeśli TAK – jaki rodzaj szkolenia (dla jakiego wyposażenia)		Liczba nauczycieli zainteresowanych wzięciem udziału w szkoleniach		
NIE		0		

TWORZENIE W SZKOLE WARUNKÓW ODZWIERCIEDLAJĄCYCH NATURALNE WARUNKI PRACY właściwe dla nauczanych zawodów			
7. Wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego			
Nazwa pracowni / warsztatów kształcenia zawodowego	Nazwa doposażenia	Zgodność ze standardem wyposażenia i	Rekomendacje instytucji otoczenia społeczno-

		katalogiem KOWEziU (TAK / NIE)	gospodarczego szkoły (TAK / NIE)
Pracownia informatyczna	Zakup komputerów	TAK	TAK

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIĄ / SZKOŁĄ WYŻSZĄ					
Zawód	Czy w ramach programu nauczania szkoły występuje współpraca z uczelnią/szkolą wyższą (TAK/NIE)	Nazwa uczelni/szkoły wyższej (jeżeli tak)	Forma współpracy (laboratorium, wykłady itp..)	Czy szkoła chce nawiązać taką współpracę lub ją poszerzyć (TAK/NIE)	W jakiej formie?
---	NIE	---	----	NIE	----

CZ. IV REKOMENDACJE

Wsparciem objęty powinny być następujące zawody w Technikum w Gronowie – technik żywienia i usług gastronomicznych oraz technik informatyk:

1. kompleksowy charakter wsparcia i objęcie wszystkich kształcących w szkole zawodów wynika ze specyfiki szkoły i szczególnej sytuacji jej absolwentów na regionalnym i lokalnym rynku pracy – są to młodzi ludzie, przed wejściem na rynek pracy, w większości mieszkańcy obszarów wiejskich, szczególnie narażeni na bezrobocie;
2. zawody kształcone w szkole są zróżnicowane pod względem statusu w barometrze zawodów (w powiecie toruńskim i okolicznych: m.Toruń, powiecie golubsko-dobrzyńskim): w najgorszej sytuacji jest zawód technik żywienia i usług gastronomicznych (najczęściej nadwyżkowy); w nieco lepiej sytuują się zawody rolnicze – technik mechanizacji rolnictwa oraz technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki (nadwyżkowe i zrównoważone); zawodami w równowadze są technik informatyk, technik logistyk, technik hotelarstwa; w najlepszej sytuacji znajduje się zawód technik pojazdów samochodowych, który nie jest wprost określony w barometrze zawodów, ale zawody podobne posiadają status zawodu deficytowego - mimo tego zróżnicowania należy wzmacniać potencjał absolwentów, aby wyrównywać lub jeszcze bardziej zwiększać ich szanse do przyszłego zatrudnienia;
3. technik pojazdów samochodowych, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik informatyk, technik logistyk są zawodami rekomendowanymi przez Wojewódzką Radę Rynku Pracy i znajdują się na liście zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego – jest to wskazanie, aby objąć je wsparciem i rozwijać w tym obszarze kompetencje przyszłych absolwentów;
4. niezbędne jest zdobycie przez uczniów kształcących się w Technikum w Gronowie praktycznego doświadczenia zawodowego i rozszerzenia obowiązującej dla tych zawodów liczby godzin praktycznej nauki zawodu o dodatkowy wymiar godzinowy (dodatkowe, miesięczne staże zawodowe);
5. wsparcie dla uczniów powinno obejmować wzmocnienie kompetencji w wyuczonym zawodzie (dodatkowe umiejętności i wiedza wyróżniająca absolwentów spośród innych funkcjonujących na rynku pracy), albo umożliwiać im podjęcie dodatkowego zarobkowania w zawodach deficytowych lub zrównoważonych (wg barometru zawodów) – poprzez dodatkowe kursy specjalistyczne i zajęcia pozalekcyjne;
6. niezbędne jest zwiększenie kompetencji zawodowych kadry pedagogicznej (nauczyciele kształcenia zawodowego), umożliwiające realizację podstawy programowej;
7. konieczne jest tworzenie w Technikum w Gronowie warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy dla nauczanych zawodów – dalsze wyposażanie pracowni/ warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego zgodnie z wymogami KOWEŻiU i rekomendacjami pracodawców (głównie pracownia informatyczna).
8. realizacja kompleksowego projektu dla Technikum w Gronowie z szeroko zaplanowanym wsparciem dla uczniów, kadry i bazy dydaktycznej szkoły przyczyni się do zwiększenia szans jej absolwentów na zatrudnienie.

Zatwierdzenie diagnozy:

Gronowo, 04.07.2017

Toruń, 05.07.2017

.....
[podpis dyrektora szkoły/placówki systemu oświaty]

.....
[podpis przedstawiciela(i) organu prowadzącego]

Gronowo, 04.07.2017 r.

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

**dla Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Gronowie przy Zespole Szkół, Centrum Kształcenia Ustawicznego w Gronowie¹
w zakresie kształcenia zawodowego**

Celem głównym diagnozy jest zidentyfikowanie obszarów wsparcia dla uczniów i nauczycieli z Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Gronowie oraz samej szkoły w zakresie zwiększenia szans na zatrudnienie uczniów szkoły, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego. Wsparcie jest możliwe do pozyskania z konkursu nr RPKP.10.01.03-IZ.00-04-100/17 w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 10 Innowacyjna edukacja, Poddziałanie 10.1.3 Kształcenie zawodowe w ramach ZIT.

Diagnoza składa się z następujących części:

- I. analiza stanu obecnego, obejmująca takie dane, jak:
 - a. struktura szkoły i liczba uczniów,
 - b. wyniki egzaminów zawodowych,
 - c. liczba godzin praktyk i zajęć praktycznych,
 - d. losy absolwentów,
 - e. realizacja projektów europejskich w zakresie kształcenia zawodowego (w ostatnich 3 latach)
 - f. wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia.
- II. analiza sytuacji na lokalnym i regionalnym rynku pracy, w tym:
 - a. struktura bezrobotnych,
 - b. analiza wymagań pracodawców,
 - c. analiza zawodów
- III. diagnoza zapotrzebowania, w tym:
 - a. wsparcie doskonalenia zawodowego uczniów,

¹ W związku z koniecznością dostosowania sieci szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych do nowego ustroju szkolnego wprowadzonego ustawą Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.60), na podstawie Uchwały nr XXVI/168/2017 Rady Powiatu Toruńskiego z dnia 30 marca 2017 r., od dnia 1 września 2017 r. Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Gronowie przekształca się w Branżową Szkołę I Stopnia w Gronowie.

- b. wsparcie doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcenia zawodowego,
- c. współpraca z uczelnią wyższą.
- d. wsparcie w zakresie doposażenia pracowni i warsztatów zawodowych.

IV. Rekomendacje

CZ.I ANALIZA STANU OBECNEGO

DANE SZKOŁY	
Pełna nazwa szkoły (Zespół)	Zespół Szkół, Centrum Kształcenia Ustawicznego w Gronowie
Nazwa szkoły	Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Gronowie
Nazwisko i imię Dyrektora Szkoły	Piotrowski Zbigniew
miejsowość	Gronowo
adres	Gronowo 128, 87-162 Lubicz
numer telefonu	56 678-41-18
adres e-mail	szkola@zsgronowo.edu.pl
adres strony internetowej	www.zsgronowo.edu.pl

DANE LICZBOWE wg stanu na 31.03.2017 r. zgodnie z SIO (uwzględniając młodocianych pracowników)			
	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Liczba uczniów ogółem	25	96	121
Uczniowie pochodzący z obszarów wiejskich wg klasyfikacji DEGUBRA	23	80	103
Uczniowie niepełnosprawni	0	1	1

STRUKTURA SZKOŁY I LICZBA UCZNIÓW									
Szkoły i zawody funkcjonujące w strukturze zespołu szkół (nie uwzględniając młodocianych pracowników)	Liczba uczniów w poszczególnych klasach								
	Zawód rekomendowany ² TAK/NIE	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 4	
		K	M	K	M	K	M	K	M
Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Gronowie									
Kierowca mechanik	NIE	0	13	X	X	X	X	X	X
Kucharz	TAK	7	5	5	5	3	1	x	x
Mechanik pojazdów samochodowych	TAK	X	X	0	8	0	1	x	x
Mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych	NIE	0	15	0	8	0	12	x	x
Razem		7	33	5	21	3	14	x	x

WYNIKI EGZAMINÓW ZAWODOWYCH			
Zawód	Kwalifikacja	% uczniów, którzy zdali egzamin zawodowy w roku szkolnym 2014/2015	% uczniów, którzy zdali egzamin zawodowy w roku szkolnym 2015/2016
Mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych	M.01 Użytkowanie pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie	92 %	71 %
	M.02 Obsługa techniczna oraz naprawa pojazdów, maszyn i urządzeń stosowanych w rolnictwie	100 %	82 %
Mechanik pojazdów samochodowych	M.18 Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	44 %	50 %

² Lista zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego – Załącznik nr 36 do Regulaminu konkursu.

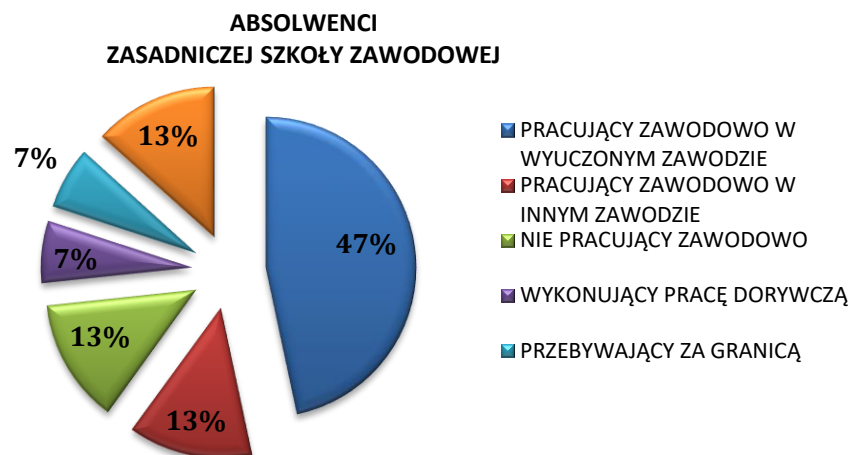
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRAKTYK / ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH									
zawód	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 4		Czy szkoła ma podpisaną umowę o stałą współpracę z pracodawcą w zakresie realizacji praktyk (TAK/NIE)
	praktyki	zajęcia praktyczne	praktyki	zajęcia praktyczne	praktyki	zajęcia praktyczne	X	X	
Kierowca mechanik	-	320	-	320	-	352	X	X	TAK wstępną realizacja od 2017/218
Kucharz	-	480	-	480	-	480	X	X	NIE
Mechanik pojazdów samochodowych	-	160	-	320	-	352	X	X	NIE
Mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych	-	320	-	320	-	340	X	X	TAK

LOSY ABSOLWENTÓW, którzy ukończyli szkołę w ostatnich 2-3 latach			
Liczba absolwentów ogółem	2014 - 25 osób	2015 – 30 osób	2016 - 30 osób
Losy absolwentów	W roku szkolnym 2015/16 naukę w Zasadniczej Szkole Zawodowej w Gronowie ukończyło 30 uczniów, którzy w trakcie 3-letniej nauki kształcili się w następujących zawodach: – elektryk – 1 uczeń, – elektromechanik pojazdów samochodowych – 1 uczeń, – fryzjer – 3 uczennice, – mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych – 15 uczniów, – mechanik pojazdów samochodowych - 10 uczniów; W wyniku badania określenie losy absolwentów:		
	LICZBA ABSOLWENTÓW		

OGÓŁEM	pracujących zawodowo w wyuczonym zawodzie	pracujących zawodowo w innym zawodzie	nie pracujących zawodowo	wykonujących pracę dorywczą	przebywających i pracujących za granicą	losy są nieznane
30	14	4	4	2	2	4

Zdecydowana większość, bo aż 20 absolwentów (18 w kraju, a 2 poza granicami kraju) pracuje zawodowo (zatrudnieni na umowę o pracę), a 2 absolwentów łączy pracę zawodową z dalszą nauką.

Zestawienie procentowe losów absolwentów Zasadniczej Szkoły Zawodowej z 2015 roku ilustruje poniższy wykres:



Wśród absolwentów Zasadniczej Szkoły Zawodowej, którzy ukończyli naukę w szkole w 2016 roku na uwagę zasługuje fakt, iż 14 z 30 absolwentów pracuje w wyuczonym zawodzie, a 2 z tych absolwentów kontynuuje jednocześnie edukację w Liceum dla Dorosłych w Zespole Szkół, CKU w Gronowie.

W wyuczonym zawodzie pracuje:

- 9 operatorów pojazdów i maszyn rolniczych (co stanowi 60% absolwentów kształcących się w tym zawodzie),

	– 3 fryzjerki (100% absolwentów kształcących się w tym zawodzie), – 2 mechaników pojazdów samochodowych (co stanowi 20% absolwentów kształcących się w tym zawodzie). Wśród absolwentów Zasadniczej Szoly Zawodowej na przestrzeni 5 ostatnich lat (2012 – 2016) najwyższy wskaźnik zatrudnienia (83%) w wyuczonym zawodzie zanotowano dla uczących się w dwóch zawodach: mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych oraz fryzjer.
--	--

REALIZACJA PROJEKTÓW EUROPEJSKICH w latach 2013-2017 z zakresu kształcenia zawodowego					
Nazwa projektu	Wartość projektu [zł]	Cel projektu	Okres realizacji projektu	Liczba beneficjentów, w tym liczba stażystów i praktykantów	Czy wszystkie wskaźniki rezultatu zostały osiągnięte (TAK/NIE)
Powiatowa Akademia Profesjonalistów	339 750	Zwiększenie zdolności do zatrudnienia 90 uczniów z 4 szkół zawodowych prowadzonych przez powiat toruński poprzez zdobycie przez nich doświadczenia zawodowego w ramach wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych zorganizowanych we współpracy z pracodawcami w okresie do 31.10.2017 r.	2017	90 / 90	W trakcie realizacji
EduAkcja w technikach	4 954 180	Celem projektu realizowanego przez Miasto Bydgoszcz w partnerstwie z Powiatem Bydgoskim, Powiatem Nakielskim i Powiatem Toruńskim jest podniesienie jakości i efektywności kształcenia zawodowego poprzez kompleksową współpracę 12 techników z otoczeniem społeczno -gospodarczym w zakresie dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy w terminie do 31.12.2019.	2017 - 2019	Uczniowie 1236/542 Nauczyciele 80/17	W trakcie realizacji

Zawodowy paszport do kariery	1 622 753	Poprawa jakości, efektywności i atrakcyjności kształcenia zawodowego w powiecie toruńskim poprzez współpracę z pracodawcami i wdrożenie programów rozwojowych w 5 szkołach prowadzących kształcenie zawodowe w terminie do 30.09.2015 r.	2014-2015	649 / 112	TAK
Szkolna kuźnia Profesjonalistów	749 100	Wzmocnienie kompetencji zawodowych 230 uczniów służące zwiększeniu ich szans do przyszłego zatrudnienia poprzez wzbogacenie oferty edukacyjnej 5 szkół prowadzących kształcenie zawodowe w powiecie toruńskim do 30.11.2014 r. w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy	2012-2014	383 / 39	TAK

WNIOSKI Z PRZEPROWADZONEGO SPISU INWENTARZA ORAZ OCENY STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA		
Nazwa pracowni / warsztatów kształcenia zawodowego	Stan techniczny pracowni i posiadanego wyposażenia	Zidentyfikowane braki i zapotrzebowanie
-----	Nie zaplanowaliśmy doposażenia do pracowni w ZSZ/BS I Stopnia	-----

CZ.2 ANALIZA SYTUACJI NA LOKALNYM I REGIONALNYM RYNKU PRACY

Województwo kujawsko-pomorskie dotknięte jest wysokim bezrobociem, szczególnie zauważalnym wśród osób młodych. Problem ten dotyczy również powiatu toruńskiego.

Potwierdzają to dane Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Toruniu z kwietnia/maja 2017 r.³:

- województwo kujawsko-pomorskie jest regionem o wysokim poziomie bezrobocia rejestrowanego - stopa bezrobocia wynosi 11,3% i pod tym względem województwo zajmuje 2. miejsce w kraju (za województwem warmińsko-mazurskim);

³ „Rynek pracy województwa kujawsko-pomorskiego. Biuletyn informacyjny nr 5/2017”, WUP w Toruniu, 2017.

- stopa bezrobocia w powiecie toruńskim w stosunku do pozostałych 22 powiatów w województwie kujawsko-pomorskim wynosi 14,2% (10. miejsce). Dla porównania: najlepszy wynik – Bydgoszcz (4,6%), najgorszy – powiat włocławski (20,3%);
- mieszkańcy województwa kujawsko-pomorskiego charakteryzują się niższą aktywnością na rynku pracy niż pozostali mieszkańcy kraju. W 2014 r. wskaźnik zatrudnienia, liczony jako udział osób pracujących w ogóle ludności w wieku 15 lat i więcej, wynosił dla województwa 49,4% i był o 1,8 pkt. proc. niższy niż w Polsce.

STRUKTURA BEZROBOTNYCH w województwie kujawsko-pomorskim i powiecie toruńskim – wybrane dane stan na dzień 31.05.2017 ⁴				
Wyszczególnienie	województwo	% ogółu bezrobotnych (województwo)	powiat toruński	% ogółu bezrobotnych (powiat)
Liczba bezrobotnych	89 452	x	4 697	x
Bezrobotne kobiety	52 724	58,9%	2 851	60,7%
Bezrobotni zamieszkali na wsi	41 714	46,6%	3 776	80,4%
- w tym kobiety	25 251	60,5% ogółu bezrobotnych na wsi	2 291	60,7% ogółu bezrobotnych na wsi
Bezrobotni do 25 roku życia	12 197	13,6%	784	16,7%
- w tym kobiety	7 804	64,0% ogółu bezrobotnych do 25 roku życia	481	61,4% ogółu bezrobotnych do 25 roku życia
Bezrobotni niepełnosprawni	4 177	4,7%	133	2,8%
- w tym kobiety	2 016	48,3% ogółu bezrobotnych niepełnosprawnych	73	54,9% ogółu bezrobotnych niepełnosprawnych

⁴ Źródło: opracowanie własne na podstawie: *Informacja o rynku pracy w powiecie toruńskim w 2017 roku. Działania urzędu pracy na rzecz zatrudnienia i aktywizacji zawodowej w 2017 roku*, PUP dla Powiatu Toruńskiego, V 2017; *Sprawozdanie o rynku pracy MPiPS-01 za maj 2017*, PUP dla Powiatu Toruńskiego, V 2017 oraz *Rynek pracy województwa kujawsko-pomorskiego. Biuletyn informacyjny nr 5/2017*, WUP w Toruniu, V 2017.

Osoby w okresie do 12 miesięcy od dnia ukończenia nauki	2 563	2,9%	156	3,3%
Bezrobotni bez doświadczenia zawodowego	17 938	20,1%	913	19,4%

Analizując strukturę bezrobotnych w województwie kujawsko-pomorskim i powiecie toruńskim należy zwrócić uwagę na grupy wskazywane przez urzędy pracy jako będące w szczególnej sytuacji na rynku pracy. Są nimi:

1. kobiety – to ponad połowa ogółu bezrobotnych (60%);
2. mieszkańcy wsi – na terenie powiatu stanowią oni zdecydowaną większość osób bez pracy (80%);
3. bezrobotni do 25 roku życia – znaczącą ilość osób bezrobotnych można zaliczyć do osób młodych (16%).

Stosunkowo wysoką stopę bezrobocia wśród ludzi młodych uzupełnia dodatkowo niski, na tle całego kraju, wskaźnik zatrudnienia ludności w wieku produkcyjnym.

Jak wynika z zaprezentowanych danych sytuacja młodych bezrobotnych jest nienajlepsza. Pomimo zdobywania coraz wyższych poziomów formalnego wykształcenia, z reguły brak im doświadczenia zawodowego i kwalifikacji. Natomiast posiadane przez nich umiejętności często nie odpowiadają potrzebom pracodawców, powodując, że jest to grupa mająca znaczne problemy z rozpoczęciem aktywności zawodowej.

Wysokie bezrobocie wśród młodzieży ma wiele negatywnych skutków – nie tylko wpływa na pogorszenie jej sytuacji ekonomicznej i społecznej, ale stanowi również duże obciążenie dla gospodarki. Jest to coraz liczniejsza grupa – obecnie, wśród bezrobotnych zarejestrowanych w PUP-ach, osoby w wieku 18-25 lata to ok. 16%. Młodzi ludzie stanowią przy tym dużą część „napływu” wszystkich bezrobotnych do rejestrów PUP.

Podsumowując należy stwierdzić, że regionalny i lokalny rynek pracy, szczególnie mając na względzie sytuację młodych ludzi, znajduje się obecnie w bardzo trudnej sytuacji. Należy przy tym pamiętać, że w czasie kryzysu bezrobocie rośnie najszybciej właśnie wśród młodzieży.

Analiza wymagań pracodawców

Informacje w tym zakresie dają badania prowadzone na regionalnym rynku pracy przez WUP w Toruniu. Jednym z nich było „*Badanie ankietowe pracodawców kluczowych branż województwa kujawsko-pomorskiego. Diagnoza zapotrzebowania na pracowników w wymiarze kwalifikacyjno-zawodowym*”, WUP w Toruniu, 2014.

Najważniejsze wnioski z raportu:

1. w przeprowadzonym badaniu pracodawcy najczęściej oczekiwali wykształcenia zasadniczego zawodowego, a udział osób planowanych do zatrudnienia, od których oczekiwano takiego wykształcenia, w ogóle osób, które planuje się zatrudnić wyniósł 61,7% (dla wykształcenia policealnego i średniego zawodowego – 7,2%);
2. wykształcenie zasadnicze zawodowe oczekiwano przede wszystkim w branżach: przemysł maszynowy, urządzenia transportowe i automatyka przemysłowa oraz w usługach logistycznych;

3. ankietowani pracodawcy planujący zatrudnienie oczekiwali przede wszystkim określonych cech/kompetencji indywidualnych (90%), a dopiero później wiedzy specjalistycznej i/lub dodatkowych szkoleń (38%);
4. wśród cech indywidualnych najważniejsze były: obowiązkowość, pracowitość (74%), staranność wykonywania pracy (68%), komunikatywność (57%), zaangażowanie (55%);
5. pracodawcy zapytani o oczekiwania dotyczące doświadczenia zawodowego na podobnym stanowisku, wymagali tego na 43% stanowiskach (w tym – 22% doświadczenia rocznego);
6. pracodawcy zapytani o przyczyny problemów w rekrutacji wskazywali m.in. na brak doświadczenia w pracy i brak wymaganych cech indywidualnych.

Analiza zawodów w ramach Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Gronowie

Analizując sytuację zawodów należy wsiąść również pod uwagę „Barometr zawodów 2017. Raport podsumowujący badanie w województwie kujawsko-pomorskim”, 2017, WUP w Toruniu. Barometr zawodów” jest badaniem ogólnopolskim, realizowanym przez PUP-y we współpracy z prywatnymi agencjami zatrudnienia. To jednoroczna prognoza zapotrzebowania na pracowników w powiatach. Badanie pokazuje, w jakich zawodach będą mniejsze, a w jakich większe szanse na pracę w nadchodzącym roku. Dla Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Gronowie – z racji lokalizacji – znaczenie mogą mieć barometry zawodów dla: powiatu toruńskiego, miasta Torunia, powiatu golubsko-dobrzyńskiego.

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla powiatu toruńskiego			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
mechanik pojazdów samochodowych		X	
mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych		X	
kucharz	X		
kierowca mechanik		X	

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla miasta Torunia			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
mechanik pojazdów samochodowych		X	
mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych	---	---	---

kucharz		X	
kierowca mechanik		X	

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla powiatu golubsko-dobrzyńskiego			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
mechanik pojazdów samochodowych		X	
mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych			X
kucharz			X
kierowca mechanik		X	

Ogólne wnioski płynące z oceny sytuacji na lokalnym rynku (z różnych innych dostępnych badań):

- bezrobocie wśród osób młodych często generują nietrafione wybory edukacyjne i związana z tym późniejsza niechęć do pracy w zawodzie.
- absolwentom szkół często brakuje odpowiednich umiejętności praktycznych, w szczególności dotyczy to absolwentów techników. Wielokrotnie wskazywano też na brak umiejętności czytania rysunku technicznego.
- pracodawcy od kandydatów do pracy oczekują posiadania aktualnych uprawnień i doświadczenia zawodowego. Tylko w nielicznych przypadkach pracodawcy wyrażają chęć przeszkolenia potencjalnych pracowników.

CZ.3 DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

Diagnoza zapotrzebowania oparta jest na analizie sytuacji obecnej i warunków, w której znajduje się Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Gronowie. Diagnoza wypływa z kierunków rozwoju szkoły, analizy sytuacji na lokalnym i regionalnym rynku pracy, dotychczasowych rozmów z pracodawcami oraz rozmów przeprowadzonych w grupie docelowej – wśród uczniów oraz rozmów z nauczycielami.

WSPARCIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO UCZNIÓW
1. Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na uzyskanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych

Zawód	Rodzaj zajęć (nazwa)	Liczba uczniów	Podmiot prowadzący zajęcia (zaznaczyć x)	
			personel szkoły	zakup usługi
Wszystkie	Zajęcia pozalekcyjne z zakresu cukiernictwa	32	X	
Wszystkie	Zajęcia pozalekcyjne z zakresu carvingu	32	X	
Wszystkie	Zajęcia pozalekcyjne z zakresu stylizacji paznokci i wizażu	32		X
Wszystkie	Zajęcia pozalekcyjne barman – kelner	40	X	
Wszystkie	Zajęcia pozalekcyjne z zakresu masażu	30	X	
Kwalifikacje M.01, M.02, MG.03, M.18, MG.18, T.06, TG.07	Zajęcia pozalekcyjne przygotowujące do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	Wszyscy uczniowie na 31.03 - 93, później w zależności od naborów	X	
2. Wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy (kursy kształcenia zawodowego podnoszące określone kwalifikacje zawodowe, szkolenia)				
Zawód/kwalifikacja	Forma doskonalenia	Uprawniona instytucja certyfikująca (jeżeli można podać)	Uzyskanie certyfikatu (TAK/NIE)	Liczba uczniów
Wszystkie	Kurs operatora wózków jezdniowych z napędem silnikowym i bezpieczną wymianą butli gazowych	Urząd Dozoru Technicznego lub Instytut Mechanizacji Budownictwa i Górnictwa Skalnego	TAK	40
Wszystkie	Kurs spawania blach i rur spoinami pachwinowymi metodą MAG	Instytut Spawalnictwa Urząd Dozoru Technicznego	TAK	48
Wszystkie	Kurs spawania blach i rur spoinami pachwinowymi metodą MMA	Instytut Spawalnictwa Urząd Dozoru Technicznego	TAK	24

Wszystkie	Kurs operatora koparko ładowarki wszystkich typów klasy III	Urząd Dozoru Technicznego lub Instytut Mechanizacji Budownictwa i Górnictwa Skalnego	TAK	36
3. Praktyki zawodowe uczniów u pracodawców				
Zawody	Liczba uczniów zainteresowanych wzięciem udziału w praktykach zawodowych			
Wszystkie	15			
4. Doradztwo edukacyjno-zawodowe				
Forma realizacji doradztwa zawodowego		Liczba uczniów zainteresowanych wzięciem udziału w doradztwie edukacyjno-zawodowym		
Nie dotyczy – brak zapotrzebowania		0		

WSPARCIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO lub/i instruktorów praktycznej nauki zawodu				
5. Wsparcie nauczycieli kształcenia zawodowego ukierunkowanego na doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji związanych z nauczaniem zawodu				
Zakres doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego jest zgodny z potrzebami szkoły w zakresie doskonalenia nauczycieli, z zapotrzebowaniem na nabycie przez nauczycieli określonych kwalifikacji, umiejętności lub kompetencji oraz z zapotrzebowaniem rynku pracy.				
Zawód/kwalifikacja	Forma doskonalenia	Uprawniona instytucja certyfikująca (jeżeli można podać)	Uzyskanie certyfikatu (TAK/NIE)	Liczba osób zainteresowanych
Zawody mechaniczne	Mechanika i budowa maszyn – studia uzupełniające magisterskie	---	TAK	1
Zawody mechaniczne	Przygotowanie pedagogiczne – studia podyplomowe	---	TAK	1

6. Wsparcie nauczycieli w zakresie obsługi wyposażenia zakupionego w ramach projektu	
Konieczność przeszkolenia nauczycieli w celu wykorzystania zakupionego w projekcie wyposażenia (TAK/NIE). Jeśli TAK – jaki rodzaj szkolenia (dla jakiego wyposażenia)	Liczba nauczycieli zainteresowanych wzięciem udziału szkoleniach
NIE	0

TWORZENIE W SZKOLE WARUNKÓW ODZWIERCIEDLAJĄCYCH NATURALNE WARUNKI PRACY właściwe dla nauczanych zawodów			
7. Wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego			
Nazwa pracowni / warsztatów kształcenia zawodowego	Nazwa doposażenia	Zgodność ze standardem wyposażenia i katalogiem KOWEŻiU (TAK / NIE)	Rekomendacje instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły (TAK / NIE)
---	Nie zaplanowano	----	----

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIĄ / SZKOŁĄ WYŻSZĄ					
Zawód	Czy w ramach programu nauczania szkoły występuje współpraca z uczelnią/szkolą wyższą (TAK/NIE)	Nazwa uczelni/szkoły wyższej (jeżeli tak)	Forma współpracy (laboratorium, wykłady itp..)	Czy szkoła chce nawiązać taką współpracę lub ją poszerzyć (TAK/NIE)	W jakiej formie?
----	----	----	----	NIE	----

CZ. IV REKOMENDACJE

Wsparciem objęty powinny być następujące zawody w Zasadniczej Szkole Zawodowej w Gronowie – mechanik pojazdów samochodowych, kierowca mechanik, kucharz, mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych

1. kompleksowy charakter wsparcia i objęcie wszystkich kształcących w szkole zawodów wynika ze specyfiki szkoły i szczególnej sytuacji jej absolwentów na regionalnym i lokalnym rynku pracy – są to młodzi ludzie, przed wejściem na rynek pracy, w większości mieszkańcy obszarów wiejskich, szczególnie narażeni na bezrobocie;
2. zawody kształcone w szkole są zróżnicowane pod względem statusu w barometrze zawodów (w powiecie toruńskim i okolicznych: m.Toruń, powiecie golubsko-dobrzyńskim): w najlepszej sytuacji znajduje się mechanik pojazdów samochodowych (deficytowy); w branży motoryzacyjnej poszukiwani są również różnego rodzaju mechanicy i kierowcy samochodów ciężarowych, co dobrze świadczy o sytuacji mechanika kierowcy; w zróżnicowanej sytuacji na ww. obszarach jest kucharz; zawodem w równowadze wydaje się być mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych; choć nie wprost uwzględniony w barometrze zawodów - mimo tego zróżnicowania należy wzmacniać potencjał absolwentów, aby wyrównywać lub jeszcze bardziej zwiększać ich szanse do przyszłego zatrudnienia;
3. mechanik pojazdów samochodowych i kucharz są zawodami rekomendowanymi przez Wojewódzką Radę Rynku Pracy i znajdują się na liście zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego – jest to wskazanie, aby objąć je wsparciem i rozwijać w tym obszarze kompetencje przyszłych absolwentów;
4. niezbędne jest zdobycie przez uczniów kształcących się w Zasadniczej Szkole Zawodowej w Gronowie praktycznego doświadczenia zawodowego i rozszerzenia obowiązującej dla tych zawodów liczby godzin praktycznej nauki zawodu o dodatkowy wymiar godzinowy (dodatkowe, miesięczne praktyki zawodowe);
5. wsparcie dla uczniów powinno obejmować wzmocnienie kompetencji w wyuczonym zawodzie (dodatkowe umiejętności i wiedza wyróżniająca absolwentów spośród innych funkcjonujących na rynku pracy), albo umożliwiać im podjęcie dodatkowego zarobkowania w zawodach deficytowych lub zrównoważonych (wg barometru zawodów) – poprzez dodatkowe kursy specjalistyczne i zajęcia pozalekcyjne;
6. niezbędne jest zwiększenie kompetencji zawodowych kadry pedagogicznej (nauczyciele kształcenia zawodowego), umożliwiające realizację podstawy programowej;
7. realizacja kompleksowego projektu dla Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Gronowie z szeroko zaplanowanym wsparciem dla uczniów i kadry szkoły przyczyni się do zwiększenia szans jej absolwentów na zatrudnienie.

Zatwierdzenie diagnozy:

Gronowo, 04.07.2017

Toruń, 05.07.2017

.....
[podpis dyrektora szkoły/placówki systemu oświaty]

.....
[podpis przedstawiciela(i) organu prowadzącego]

Chełmża, 04.07.2017 r.

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

dla Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 2 Specjalna w Chełmży przy Zespole Szkół im. Unii Europejskiej w Chełmży¹

w zakresie kształcenia zawodowego

Celem głównym diagnozy jest zidentyfikowanie obszarów wsparcia dla uczniów i nauczycieli z Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 2 Specjalnej w Chełmży / Branżowej Szkoły I Stopnia nr 2 w Chełmży oraz samej szkoły w zakresie zwiększenia szans na zatrudnienie uczniów szkoły, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego. Wsparcie jest możliwe do pozyskania z konkursu nr RPKP.10.01.03-IZ.00-04-100/17 w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 10 Innowacyjna edukacja, Poddziałanie 10.1.3 Kształcenie zawodowe w ramach ZIT.

Diagnoza składa się z następujących części:

- I. analiza stanu obecnego, obejmująca takie dane, jak:
 - a. struktura szkoły i liczba uczniów,
 - b. wyniki egzaminów zawodowych,
 - c. liczba godzin praktyk i zajęć praktycznych,
 - d. losy absolwentów,
 - e. realizacja projektów europejskich w zakresie kształcenia zawodowego (w ostatnich 3 latach)
 - f. wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia.
- II. analiza sytuacji na lokalnym i regionalnym rynku pracy, w tym:
 - a. struktura bezrobotnych,
 - b. analiza wymagań pracodawców,

¹ W związku z koniecznością dostosowania sieci szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych do nowego ustroju szkolnego wprowadzonego ustawą Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.60), na podstawie Uchwały nr XXVI/168/2017 Rady Powiatu Toruńskiego z dnia 30 marca 2017 r., od dnia 1 września 2017 r. Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2 Specjalna w Chełmży przekształca się w Branżową Szkołę I Stopnia nr 2 w Chełmży.

c. analiza zawodów

III. diagnoza zapotrzebowania, w tym:

- a. wsparcie doskonalenia zawodowego uczniów,
- b. wsparcie doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcenia zawodowego,
- c. współpraca z uczelnią wyższą.
- d. wsparcie w zakresie doposażenia pracowni i warsztatów zawodowych.

IV. Rekomendacje

CZ.I ANALIZA STANU OBECNEGO

DANE SZKOŁY	
Pełna nazwa szkoły (Zespół)	Zespół Szkół im. Unii Europejskiej w Chełmży
Nazwa szkoły	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 2 Specjalna w Chełmży
Nazwisko i imię Dyrektora Szkoły	Hanna Jeżewska
miejsowość	Chełmża
adres	ul. Stefana Kardynała Wyszyńskiego 7, 87-140 Chełmża
numer telefonu	(56) 675 56 80
adres e-mail	zsswchemzy@gmail.com
adres strony internetowej	https://zsschemza.edupage.org/

DANE LICZBOWE wg stanu na 31.03.2017 r. zgodnie z SIO

	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Liczba uczniów ogółem	15	9	24
Uczniowie pochodzący z obszarów wiejskich wg klasyfikacji DEGUBRA	4	3	7
Uczniowie niepełnosprawni	15	9	24

STRUKTURA SZKOŁY I LICZBA UCZNIÓW									
Zawody funkcjonujące w strukturze szkoły	Liczba uczniów w poszczególnych klasach								
	Zawód rekomendowany ² TAK/NIE	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 4	
		K	M	K	M	K	M	K	M
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2 w Chełmży									
kucharz	TAK	4	4	5	-	-	-	x	x
monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	NIE	-	-	-	-	-	4	x	x
Krawiec	NIE	-	-	3	-	3	-	x	x
Razem		4	4	8	-	3	4	x	x

WYNIKI EGZAMINÓW ZAWODOWYCH			
Zawód	Kwalifikacja	% uczniów, którzy zdali egzamin zawodowy w roku szkolnym 2014/2015	% uczniów, którzy zdali egzamin zawodowy w roku szkolnym 2015/2016
kucharz	T.06	100% egzamin praktyczny 10% egzamin pisemny	100% egzamin praktyczny 25% egzamin pisemny
krawiec	A.12	---	---

² Lista zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego – Załącznik nr 36 do Regulaminu konkursu.

monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	B.05	---	60% egzamin praktyczny 80% egzamin pisemny
	B.06	---	---
	B.07	---	---

LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRAKTYK / ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH									
zawód	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 4		Czy szkoła ma podpisaną umowę o stałej współpracy z pracodawcą w zakresie realizacji praktyk (TAK/NIE)
	praktyki	zajęcia praktyczne	praktyki	zajęcia praktyczne	praktyki	zajęcia praktyczne	X	X	
kucharz	X	280	X	350	X	385	X	X	NIE
monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	X	280	X	350	X	420	X	X	NIE
krawiec	X	280	X	350	X	420	X	X	NIE

LOSY ABSOLWENTÓW, którzy ukończyli szkołę w ostatnich 2-3 latach			
Liczba absolwentów ogółem	2014 - 0 osób	2015 – 12 osób	2016 – 6 osób
Losy absolwentów	Absolwenci Zasadniczej Szkoły Zawodowej kontynuują edukację w kolejnym zawodzie oferowanym przez szkołę, najczęściej nie pracują w wyuczonym zawodzie. Część kobiet rodzi dzieci i zajmuje się ich opieką. Mężczyźni podejmowali pracę niezgodnie z zawodem - w budownictwie, kobiety w firmach sprzątających. Absolwenci rejestrują się w Urzędzie Pracy jako bezrobotni. Sporadycznie pracują na czas określony w zakładach Pomorskiej Strefy Gospodarczej. Najczęściej jednak poszukują pracy. Z badań nad losem absolwentów wynika, że jeden wyjechał za granicę. Jedna z absolwentek została zatrudniona w swoim zawodzie w zeszłym roku przez pracodawcę, u którego uczniowie odbywają w ramach projektu „Powiatowa Akademia Profesjonalistów” praktyki zawodowe.		

REALIZACJA PROJEKTÓW EUROPEJSKICH w latach 2013-2017 z zakresu kształcenia zawodowego					
Nazwa projektu	Wartość projektu [zł]	Cel projektu	Okres realizacji projektu	Liczba beneficjentów, w tym liczba stażystów i praktykantów (w całym projekcie)	Czy wszystkie wskaźniki rezultatu zostały osiągnięte (TAK/NIE)
Powiatowa Akademia Profesjonalistów	339 750	Zwiększenie zdolności do zatrudnienia 90 uczniów z 4 szkół zawodowych prowadzonych przez powiat toruński poprzez zdobycie przez nich doświadczenia zawodowego w ramach wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych zorganizowanych we współpracy z pracodawcami w okresie do 31.10.2017 r.	2017	90 / 90	W trakcie realizacji
Zawodowy paszport do kariery	1 622 753	Poprawa jakości, efektywności i atrakcyjności kształcenia zawodowego w powiecie toruńskim poprzez współpracę z pracodawcami i wdrożenie programów rozwojowych w 5 szkołach prowadzących kształcenie zawodowe w terminie do 30.09.2015 r.	2014-2015	649 / 112	TAK
Szkolna kuźnia Profesjonalistów	749 100	Wzmocnienie kompetencji zawodowych 230 uczniów służące zwiększeniu ich szans do przyszłego zatrudnienia poprzez wzbogacenie oferty edukacyjnej 5 szkół prowadzących kształcenie zawodowe w powiecie toruńskim do 30.11.2014 r. w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy	2012-2014	383 / 39	TAK

WNIOSKI Z PRZEPROWADZONEGO SPISU INWENTARZA ORAZ OCENY STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA

Nazwa pracowni / warsztatów kształcenia zawodowego	Stan techniczny pracowni i posiadanego wyposażenia	Zidentyfikowane braki i zapotrzebowanie
PRACOWNIA TECHNOLOGII GASTRONOMICZNEJ	Pracownia wyposażona jest w niezbędny sprzęt gospodarstwa domowego, znajdują się tu 3 stanowiska pracy, stoły z płytą roboczą, zmywarka, dwie lodówki, piec konwekcyjno-parowy, mikrofalówka, trzy kuchenki elektryczne. Szkoła jest Ośrodkiem Egzaminacyjnym w zawodzie kucharz. Wyposażenie pracowni jest w stanie dobrym. Sprzęt gospodarstwa domowego szybko ulega zużyciu.	Brak: komputera, projektora multimedialnego z rozwijanym ekranem, drukarki laserowej ze skanerem i kopiarką, pakowarki próżniowej, Sous Vide – urządzenia do gotowania. Brakuje sprzętu, który jest niezbędny do przygotowywania ciast i ciastek w ramach zajęć z cukiernictwa, pozwoli na realizację dodatkowych działań związanych z przygotowaniem potraw i napojów, ciast na bazie kawy, część zakupionego sprzętu pozwoli na wymianę zużytego.
PRACOWNIA BUDOWLANA	Wyposażenie pracowni to: wiertarka sieciowa z udarem, wiertarko-wkrętarka akumulatorowa, rusztowanie, drobny sprzęt budowlany: poziomica, pace, szpachle itp. Sprzęt elektryczny na budowie ulega szybko zużyciu. Pojedyncze sztuki uniemożliwiają naukę większej grupy uczniów.	Brak: odkurzacz przemysłowy, szlifierka oscylacyjna, szlifierka kątowa wysokoobrotowa, dalmierz laserowy, laserowy przyrząd traserski, stół do tapetowania, pilarka tarczowa do drewna, przecinarka do glazury na mokro, betoniarka, szlifierka kątowa do podłóg, szlifierka do betonu i kamienia, spawarka ręczna do spawania wykładzin z PCW, szlifierko-polerka kątowa.
PRACOWNIA KRAWIECKA	Pracownia wyposażona jest w trzy maszyny do szycia tzw. stębnówki 1-igłowe, stół krojniczy, żelazka, deski do prasowania, maty krojnicze samogojące. Większość wyposażenia pracowni krawieckiej jest w złym stanie, maszyny po naprawach specjalistycznych, zakupiono nowy drobny sprzęt krawiecki oraz manekin krawiecki i zamontowano przymierzalnię. Do wymiany nadaje się Overlock 3-nitkowy.	Potrzeba doposażyć pracownię w maszynę Overlock 5-nitkowy lub 3-nitkowy, nożyce krawieckie, nożyce ZIG-ZAG, renderkę, dziurkarkę bieliżnianą, maszynę łańcuszkową, szczotkę elektryczno-parową, demineralizator wody oraz żelazko z generatorem pary.

CZ.II ANALIZA SYTUACJI NA LOKALNYM I REGIONALNYM RYNKU PRACY

Województwo kujawsko-pomorskie dotknięte jest wysokim bezrobociem, szczególnie zauważalnym wśród osób młodych. Problem ten dotyczy również powiatu toruńskiego.

Potwierdzają to dane Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Toruniu z kwietnia/maja 2017 r.³:

- województwo kujawsko-pomorskie jest regionem o wysokim poziomie bezrobocia rejestrowanego - stopa bezrobocia wynosi 11,3% i pod tym względem województwo zajmuje 2. miejsce w kraju (za województwem warmińsko-mazurskim);
- stopa bezrobocia w powiecie toruńskim w stosunku do pozostałych 22 powiatów w województwie kujawsko-pomorskim wynosi 14,2% (10. miejsce). Dla porównania: najlepszy wynik – Bydgoszcz (4,6%), najgorszy – powiat włocławski (20,3%);
- mieszkańcy województwa kujawsko-pomorskiego charakteryzują się niższą aktywnością na rynku pracy niż pozostali mieszkańcy kraju. W 2014 r. wskaźnik zatrudnienia, liczony jako udział osób pracujących w ogólnej ludności w wieku 15 lat i więcej, wynosił dla województwa 49,4% i był o 1,8 pkt. proc. niższy niż w Polsce.

STRUKTURA BEZROBOTNYCH w województwie kujawsko-pomorskim i powiecie toruńskim – wybrane dane stan na dzień 31.05.2017 ⁴				
Wyszczególnienie	województwo	% ogółu bezrobotnych (województwo)	powiat toruński	% ogółu bezrobotnych (powiat)
Liczba bezrobotnych	89 452	x	4 697	x
Bezrobotne kobiety	52 724	58,9%	2 851	60,7%
Bezrobotni zamieszkali na wsi	41 714	46,6%	3 776	80,4%
- w tym kobiety	25 251	60,5% ogółu bezrobotnych na wsi	2 291	60,7% ogółu bezrobotnych na wsi
Bezrobotni do 25 roku życia	12 197	13,6%	784	16,7%
- w tym kobiety	7 804	64,0% ogółu bezrobotnych do 25 roku życia	481	61,4% ogółu bezrobotnych do 25 roku życia
Bezrobotni niepełnosprawni	4 177	4,7%	133	2,8%

³ „Rynek pracy województwa kujawsko-pomorskiego. Biuletyn informacyjny nr 5/2017”, WUP w Toruniu, 2017.

⁴ Źródło: opracowanie własne na podstawie: *Informacja o rynku pracy w powiecie toruńskim w 2017 roku. Działania urzędu pracy na rzecz zatrudnienia i aktywizacji zawodowej w 2017 roku*, PUP dla Powiatu Toruńskiego, V 2017; *Sprawozdanie o rynku pracy MPiPS-01 za maj 2017*, PUP dla Powiatu Toruńskiego, V 2017 oraz *Rynek pracy województwa kujawsko-pomorskiego. Biuletyn informacyjny nr 5/2017*, WUP w Toruniu, V 2017.

- w tym kobiety	2 016	48,3%	73	54,9%
		ogółu bezrobotnych niepełnosprawnych		ogółu bezrobotnych niepełnosprawnych
Osoby w okresie do 12 miesięcy od dnia ukończenia nauki	2 563	2,9%	156	3,3%
Bezrobotni bez doświadczenia zawodowego	17 938	20,1%	913	19,4%

Analizując strukturę bezrobotnych w województwie kujawsko-pomorskim i powiecie toruńskim należy zwrócić uwagę na grupy wskazywane przez urzędy pracy jako będące w szczególnej sytuacji na rynku pracy. Są nimi:

1. kobiety – to ponad połowa ogółu bezrobotnych (60%);
2. mieszkańcy wsi – na terenie powiatu stanowią oni zdecydowaną większość osób bez pracy (80%);
3. bezrobotni do 25 roku życia – znaczącą ilość osób bezrobotnych można zaliczyć do osób młodych (16%).

Stosunkowo wysoką stopę bezrobocia wśród ludzi młodych uzupełnia dodatkowo niski, na tle całego kraju, wskaźnik zatrudnienia ludności w wieku produkcyjnym.

Jak wynika z zaprezentowanych danych sytuacja młodych bezrobotnych jest nienajlepsza. Pomimo zdobywania coraz wyższych poziomów formalnego wykształcenia, z reguły brak im doświadczenia zawodowego i kwalifikacji. Natomiast posiadane przez nich umiejętności często nie odpowiadają potrzebom pracodawców, powodując, że jest to grupa mająca znaczne problemy z rozpoczęciem aktywności zawodowej.

Wysokie bezrobocie wśród młodzieży ma wiele negatywnych skutków – nie tylko wpływa na pogorszenie jej sytuacji ekonomicznej i społecznej, ale stanowi również duże obciążenie dla gospodarki. Jest to coraz liczniejsza grupa – obecnie, wśród bezrobotnych zarejestrowanych w PUP-ach, osoby w wieku 18-25 lata to ok. 16%. Młodzi ludzie stanowią przy tym dużą część „napływu” wszystkich bezrobotnych do rejestrów PUP.

Podsumowując należy stwierdzić, że regionalny i lokalny rynek pracy, szczególnie mając na względzie sytuację młodych ludzi, znajduje się obecnie w bardzo trudnej sytuacji. Należy przy tym pamiętać, że w czasie kryzysu bezrobocie rośnie najszybciej właśnie wśród młodzieży.

Analiza wymagań pracodawców

Informacje w tym zakresie dają badania prowadzone na regionalnym rynku pracy przez WUP w Toruniu. Jednym z nich było „*Badanie ankietowe pracodawców kluczowych branż województwa kujawsko-pomorskiego. Diagnoza zapotrzebowania na pracowników w wymiarze kwalifikacyjno-zawodowym*”, WUP w Toruniu, 2014.

Najważniejsze wnioski z raportu:

1. w przeprowadzonym badaniu pracodawcy najczęściej oczekiwali wykształcenia zasadniczego zawodowego, a udział osób planowanych do zatrudnienia, od których oczekiwano takiego wykształcenia, w ogóle osób, które planuje się zatrudnić wyniósł 61,7% (dla wykształcenia policealnego i średniego zawodowego – 7,2%);

2. wykształcenie zasadnicze zawodowe oczekiwano przede wszystkim w branżach: przemysł maszynowy, urządzenia transportowe i automatyka przemysłowa oraz w usługach logistycznych;
3. ankietowani pracodawcy planujący zatrudnienie oczekiwali przede wszystkim określonych cech/kompetencji indywidualnych (90%), a dopiero później wiedzy specjalistycznej i/lub dodatkowych szkoleń (38%);
4. wśród cech indywidualnych najważniejsze były: obowiązkowość, pracowitość (74%), staranność wykonywania pracy (68%), komunikatywność (57%), zaangażowanie (55%);
5. pracodawcy zapytani o oczekiwania dotyczące doświadczenia zawodowego na podobnym stanowisku, wymagali tego na 43% stanowiskach (w tym – 22% doświadczenia rocznego);
6. pracodawcy zapytani o przyczyny problemów w rekrutacji wskazywali m.in. na brak doświadczenia w pracy i brak wymaganych cech indywidualnych.

Analiza zawodów w ramach Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 2 Specjalna w Chełmży

Analizując sytuację zawodów należy wsiąść również pod uwagę „Barometr zawodów 2017. Raport podsumowujący badanie w województwie kujawsko-pomorskim”, 2017, WUP w Toruniu. Barometr zawodów” jest badaniem ogólnopolskim, realizowanym przez PUP-y we współpracy z prywatnymi agencjami zatrudnienia. To jednoroczna prognoza zapotrzebowania na pracowników w powiatach. Badanie pokazuje, w jakich zawodach będą mniejsze, a w jakich większe szanse na pracę w nadchodzącym roku. Dla Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 2 w Chełmży – z racji lokalizacji – znaczenie mogą mieć barometry zawodów dla: powiatu toruńskiego, miasta Torunia, powiatu chełmińskiego, powiatu wąbrzeskiego.

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla powiatu toruńskiego			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
kucharz	X		
monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie		X	
krawiec		X	

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla miasta Torunia			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
kucharz		X	

monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie		X	
krawiec		X	

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla powiatu chełmińskiego			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
kucharz			X
monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie			X
krawiec		X	

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla powiatu wąbrzeskiego			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
kucharz	X		
monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie			X
krawiec			X

Ogólne wnioski płynące z oceny sytuacji na lokalnym rynku (z różnych innych dostępnych badań):

- bezrobocie wśród osób młodych często generują nietrafione wybory edukacyjne i związana z tym późniejsza niechęć do pracy w zawodzie.
- absolwentom szkół często brakuje odpowiednich umiejętności praktycznych, w szczególności dotyczy to absolwentów techników. Wielokrotnie wskazywano też na brak umiejętności czytania rysunku technicznego.
- pracodawcy od kandydatów do pracy oczekują posiadania aktualnych uprawnień i doświadczenia zawodowego. Tylko w nielicznych przypadkach pracodawcy wyrażają chęć przeszkolenia potencjalnych pracowników.

CZ.III DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

Diagnoza zapotrzebowania oparta jest na analizie sytuacji obecnej i warunków, w której znajduje się Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2 w Chełmży. Diagnoza wypływa z kierunków rozwoju szkoły, analizy sytuacji na lokalnym i regionalnym rynku pracy, dotychczasowych rozmów z pracodawcami oraz rozmów przeprowadzonych w grupie docelowej – wśród uczniów oraz rozmów z nauczycielami.

WSPARCIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO UCZNIÓW				
1. Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na uzyskanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych				
Zawód	Rodzaj zajęć (nazwa)	Liczba uczniów	Podmiot prowadzący zajęcia (zaznaczyć x)	
			personel szkoły	zakup usługi
krawiec	kurs rękodzieła krawieckiego (35 godzin)	3	X	
kucharz	kurs cukiernictwa (2x30 godzin)	8	X	
kucharz	tworzenie receptur gastronomicznych (2x30 godzin)	8	X	
monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	kurs sztuki murarskiej (35 godzin)	4	X	
monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	kurs obsługi programów kosztorysowych i graficznych edytorów grafiki (30 godzin)	4	X	
2. Wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy (kursy kształcenia zawodowego podnoszące określone kwalifikacje zawodowe, szkolenia)				
Zawód/kwalifikacja	Forma doskonalenia	Uprawniona instytucja certyfikująca (jeżeli można podać)	Uzyskanie certyfikatu (TAK/NIE)	Liczba uczniów
-----	brak zapotrzebowania / zainteresowania	-----	-----	0

3. Praktyki zawodowe uczniów u pracodawców	
Zawody	Liczba uczniów zainteresowanych wzięciem udziału w praktykach zawodowych
kucharz, krawiec, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	6 osób
4. Doradztwo edukacyjno-zawodowe	
Forma realizacji doradztwa zawodowego	Liczba uczniów zainteresowanych wzięciem udziału w doradztwie edukacyjno-zawodowym
Nie dotyczy – doradztwem zawodowym zostali objęci wszyscy uczniowie I i II klasy zawodowej. Doradztwo prowadzi wykwalifikowany nauczyciel.	0

WSPARCIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO lub/i instruktorów praktycznej nauki zawodu				
5. Wsparcie nauczycieli kształcenia zawodowego ukierunkowanego na doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji związanych z nauczaniem zawodem				
Zakres doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego jest zgodny z potrzebami szkoły w zakresie doskonalenia nauczycieli, z zapotrzebowaniem na nabycie przez nauczycieli określonych kwalifikacji, umiejętności lub kompetencji oraz z zapotrzebowaniem rynku pracy.				
Zawód/kwalifikacja	Forma doskonalenia	Uprawniona instytucja certyfikująca (jeżeli można podać)	Uzyskanie certyfikatu (TAK/NIE)	Liczba osób zainteresowanych
----	brak zapotrzebowania / zainteresowania	---	----	0
6. Wsparcie nauczycieli w zakresie obsługi wyposażenia zakupionego w ramach projektu				

Konieczność przeszkolenia nauczycieli w celu wykorzystania zakupionego w projekcie wyposażenia (TAK/NIE). Jeśli TAK – jaki rodzaj szkolenia (dla jakiego wyposażenia)	Liczba nauczycieli zainteresowanych wzięciem udziału w szkoleniach
NIE	0

TWORZENIE W SZKOLE WARUNKÓW ODZWIERCIEDLAJĄCYCH NATURALNE WARUNKI PRACY właściwe dla nauczanych zawodów			
7. Wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego			
Nazwa pracowni / warsztatów kształcenia zawodowego	Nazwa doposażenia	Zgodność ze standardem wyposażenia i katalogiem KOWEŻiU (TAK / NIE)	Rekomendacje instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły (TAK / NIE)
PRACOWNIA TECHNOLOGII GASTRONOMICZNEJ	Mikser z misą, robot kuchenny wieloczynnościowy, ekspres do kawy, waga pomiarowa, zestaw garnków, zestaw noży, zestaw komputerowy, tablety, oprogramowanie – sprzęt jest niezbędny do przygotowywania ciast i ciastek w ramach zajęć z cukiernictwa, pozwoli na realizację dodatkowych działań związanych z przygotowaniem potraw i napojów, ciast na bazie kawy, część zakupionego sprzętu pozwoli na wymianę zużytego.	TAK	TAK
PRACOWNIA BUDOWLANA	Odkurzacz przemysłowy, szlifierka oscylacyjna, dalmierz laserowy, wiertarka akumulatorowa, szlifierka kątowa o śr. tarczy 125 mm, mieszałko gipsu szpachlowego, strug tarnik, wyrzynarka, pilarka tarczowa do drewna, laserowy przyrząd traserski, tablety - zakup uzupełni wyposażenie istniejące w pracowni budowlanej, uczniowie nabędą umiejętności: posługiwania się narzędziami stosowanymi w budownictwie, precyzyjnego przycinania szalunku do wykonania nadroża lukowego, wytyczenia miejsca przebiegu ściany, długości listew dystansowych oraz właściwego porządkowania miejsca pracy.	TAK	TAK

PRACOWNIA KRAWIECKA	Overlock, żelazko z generatorem pary, nożyce do krojenia tkanin – na dzień dzisiejszy brak nowoczesnego sprzętu w pracowni krawieckiej, zakup podniesie standard pracowni, poprawi się jakość i estetyka wykonywanego asortymentu, uczniowie zdobędą umiejętność obsługi, szycia i praktycznego stosowania maszyny Overlock	TAK	TAK
---------------------	---	-----	-----

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIĄ / SZKOŁĄ WYŻSZĄ					
Zawód	Czy w ramach programu nauczania szkoły występuje współpraca z uczelnią/szkolą wyższą (TAK/NIE)	Nazwa uczelni/szkoły wyższej (jeżeli tak)	Forma współpracy (laboratorium, wykłady itp.)	Czy szkoła chce nawiązać taką współpracę lub ją poszerzyć (TAK/NIE)	W jakiej formie?
---	NIE	----	-----	NIE	-----

CZ.IV REKOMENDACJE

Wsparciem objęty powinny być następujące zawody w Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 2 Specjalna w Chełmży – kucharz, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, krawiec:

1. kompleksowy charakter wsparcia i objęcie wszystkich kształcących w szkole zawodów wynika ze specyfiki szkoły i szczególnej sytuacji jej absolwentów na regionalnym i lokalnym rynku pracy – są to młodzi ludzie o statusie osoby z niepełnosprawnościami, przed wejściem na rynek pracy, absolwenci najczęściej nie pracują w wyuczonym zawodzie, albo pracują sporadycznie, to w większości mieszkańcy miasta Chełmża - osoby szczególnie narażeni na bezrobocie;
2. zawody w szkole posiadają zróżnicowany status w barometrze zawodów (w powiecie toruńskim i okolicznych: m.Toruń, powiecie, chełmińskim, powiecie wąbrzeskim). W najlepszej sytuacji znajduje się krawiec (jako najczęściej zawód deficytowy), w sytuacji zrównoważonej jest zawód monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, w najgorszej kucharz (niekiedy zrównoważony, niekiedy nadwyżkowy). Ze względu na szczególną sytuację uczniów wymagane jest szczególne wsparcie dla przyszłych absolwentów i zapewnienie im lepszych kompetencji na konkurencyjnym rynku pracy;

3. zawód kucharz jest rekomendowany przez Wojewódzką Radę Rynku Pracy i znajduje się na liście zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego – jest to wskazanie, aby objąć go wsparciem i rozwijać w tym obszarze kompetencje przyszłych absolwentów;
4. niezbędne jest zdobycie przez uczniów kształcących się w Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 2 w Chełmży praktycznego doświadczenia zawodowego i rozszerzenia obowiązującej dla tych zawodów liczby godzin praktycznej nauki zawodu o dodatkowy wymiar godzinowy (dodatkowe, miesięczne praktyki zawodowe), a także nawiązywanie bezpośrednich kontaktów z pracodawcą;
5. wsparcie dla uczniów powinno obejmować wzmocnienie kompetencji w wyuczonym zawodzie (dodatkowe umiejętności i wiedza wyróżniająca absolwentów spośród innych funkcjonujących na rynku pracy);
6. konieczne jest tworzenie w Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 2 w Chełmży warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy dla nauczanych zawodów – dalsze wyposażanie pracowni/ warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego zgodnie z wymogami KOWEŻiU i rekomendacjami pracodawców.
7. realizacja kompleksowego projektu dla Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 2 w Chełmży z szeroko zaplanowanym wsparciem dla uczniów i bazy dydaktycznej szkoły przyczyni się do zwiększenia szans jej absolwentów na zatrudnienie.

Zatwierdzenie diagnozy:

Chełmża, 04.07.2017

Toruń, 05.07.2017

.....
[podpis Dyrektora szkoły]

.....
[podpis przedstawiciela(i) organu prowadzącego]