

Poradnia
Psychologiczno - Pedagogiczna
87-140 Chełmża, ul. św. Jana 18
tel./fax 56 675 67 27
REGON 001069896

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W CHEŁMŻY

CHEŁMŻA 2022

- I. MOCNE STRONY PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ
W CHEŁMŻY

- II. DZIAŁANIA PORADNI, BAZA DYDAKTYCZNA I INFRASTRUKTURA
PLACÓWKI

- III. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM. PROMOCJA
PLACÓWKI

- IV. KADRA PORADNI

- V. PANDEMIA, WSPARCIE DZIECI Z UKRAINY ZE SPECJALNYMI
POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

- VI. PODSUMOWANIE

I. MOCNE STRONY PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ W CHEŁMŻY

- Na terenie gminy Zławieś Wielka, gminy Lubicz i gminy Wielka Nieszawka zostały utworzone Oddziały poradni, dzięki temu opieka i pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest realizowana w środowisku dziecka.
- W 2019 roku Oddział w Grębocinie został przeniesiony do nowej, wyremontowanej części z osobnym wejściem w Szkole Podstawowej w Grębocinie i wyposażony w nowe meble i pomoce dydaktyczne.
- W 2020 roku Oddział w Złewsi Wielkiej został przeniesiony do nowo wyremontowanej wydzielonej części Szkoły Podstawowej w Siemoniu, co zdecydowanie wpłynęło na poprawę warunków lokalowych i pracy.
- W roku 2021 roku została wybudowana w poradni w Chełmży zewnętrzna, oszklona winda dla osób niepełnosprawnych. W związku z tą inwestycją zostały wyremontowane i dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych łazienki oraz zostały poszerzone i wymienione drzwi w gabinetach, wykonano również odpowiednią infrastrukturę wokół budynku, niwelując wszystkie bariery architektoniczne dla osób niepełnosprawnych.
- W 2021 roku został otwarty nowo wybudowany nowoczesny budynek Filii Poradni w Dobrzejewicach. Budynek spełnia wszystkie standardy placówki oświatowej dostosowanej do potrzeb osób niepełnosprawnych. Został wyposażony w nowe meble, pomoce dydaktyczne, powstała tam również profesjonalna Sala Integracji Sensorycznej, podnosi to atrakcyjność terapii. Powstały gabinety z lustrem Weneckim do obserwacji dzieci. Dzięki odpowiednim warunkom lokalowym można było zorganizować od 1.09.2021r. zajęcia WWRD, obecnie w zajęciach uczestniczy 18 dzieci.
- W ciągu ostatnich 6 – ciu lat wzrosła etatyżacja pracowników pedagogicznych z 10 do 18 (4 psychologów, 4 pedagogów - terapeutów).
- Pracownicy posiadają liczne dodatkowe studia specjalistyczne: studia podyplomowe z zakresu Tyflopedagogiki, Surdopedagogiki, Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka, „Edukacji i terapii osób ze spektrum Autyzmu”, „Dialogu motywacyjnego”, Oligofrenopedagogiki, Integracji Sensorycznej, Doradztwa Zawodowego, uprawnień trenerskie do prowadzenia terapii EEG Biofeedback I, systemowej terapii rodzin, terapii słuchowej Tomatis, mediacji, behawioralnej metody zmiany zachowań.
- Zakupiono nowoczesny, innowacyjny sprzęt do terapii - 3 urządzenia do terapii Biofeedback I, urządzenie do prowadzenia terapii słuchowej metodą profesora Alfreda Tomatisa.

- Dostosowanie pracy poradni zgodnie z Ustawą z dnia 10 maja 2018 roku o ochronie danych osobowych.
- Szeroka promocja placówki – profesjonalna strona internetowa poradni <http://poradnia-chelmza.pl/> można tam znaleźć wszystkie niezbędne informacje, druki, przepisy prawa oświatowego, umieszczane przez pracowników publikacje. Jesteśmy aktywni w prasie i mediach lokalnych, została również utworzona strona funpage na facebooku, co ułatwia nam kontakt z rodzicami, nauczycielami, pozwala to na pokazanie bieżącej pracy poradni.
- Nowy sprzęt komputerowy – każdy pracownik pedagogiczny posiada służbowy komputer przenośny z dostępem do służbowej poczty elektronicznej.
- Porozumienie o współpracy w Zespołach Interdyscyplinarnych do spraw przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
- Porozumienie z ORE w zakresie pozyskania nowych narzędzi diagnostycznych m.in. „Troska” – narzędzie do kompleksowej diagnozy oraz funkcjonowania społecznego dzieci i młodzieży.
- Nawiązanie współpracy z Instytutem Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie w ramach, której jest realizowany projekt badawczy „Rozwój kompetencji pragmatycznej w okresie wczesnego dzieciństwa”, jego celem jest opracowanie polskiej wersji „Kwestionariusza do poziomu kompetencji pragmatycznej LUI - Polski”.
- Udział w realizacji projektu „Za życiem”.
- W 2020r. zorganizowanie konferencji powiatowej pod patronatem Starosty Toruńskiego „Depresja dzieci i młodzieży – samookaleczenia, próby samobójcze”.
- Motywowanie pracowników do podnoszenia kwalifikacji, zwłaszcza młodych, uzyskiwanie wyższych stopni awansu zawodowego 12 n-li uzyskało stopień nauczyciela dyplomowanego, 1 n-l uzyskał stopień nauczyciela mianowanego, 5 n-li uzyskało stopień nauczyciela kontraktowego.
- Poszerzenie warsztatu diagnostycznego pracowników pedagogicznych, zakup nowych testów KORP, KOLD, ADOS 3, LEITER, BINET 5, WECHSLER V, standaryzowany zestaw baterii do badań pedagogicznych, środki na szkolenie pracowników pedagogicznych pozyskujemy z KFS.
- Opracowaliśmy szeroką ofertę szkoleniowo - warsztatową dla nauczycieli, rodziców, uczniów (aktualna oferta umieszczona jest na stronie internetowej placówki).

- Personalizm – nadrzędną zasadą poradni – kierowanie się do każdego z godnością, szacunkiem i poszanowaniem praw człowieka. Poradnia posiada Kodeks Etyki.
- Rozpoznawanie potrzeb środowiska, modyfikowanie i dostosowywanie swej działalności do potrzeb środowiska lokalnego.
- Skuteczna współpraca z placówkami oświatowymi, instytucjami społecznymi, środowiskiem lokalnym.
- Atmosfera życzliwości i twórczego partnerstwa.
- Demokratyczne zarządzanie zespołem.
- Wysoka jakość wydawanych dokumentów i prowadzonych terapii oraz zajęć WWRD.
- Bardzo dobra współpraca z organem prowadzącym i nadzorującym sprzyjająca rozwojowi korzystnego wizerunku poradni.

II. DZIAŁANIA PORADNI, BAZA DYDAKTYCZNA I INFRASTRUKTURA PLACÓWKI

- Wysoka jakość pracy w zakresie diagnozy – szczególnie w zakresie diagnozy funkcjonalnej, diagnoza stanowi jeden z najważniejszych elementów udzielanej pomocy, proces diagnostyczny musi mieć charakter interdyscyplinarny, duży nacisk w diagnozie na podejście holistyczne, kompleksowa pomoc dziecku w każdym wieku, ze szczególnym uwzględnieniem wczesnej diagnozy ryzyka nieprawidłowego rozwoju;
- W związku z tym należy stale unowocześniać (narzędzia badawcze) i aktualizować bazę diagnostyczną oraz doskonalić umiejętności pracowników w zakresie ich stosowania, planuję zakupić TONI - 4 – niewerbalny test inteligencji oraz zakup pomocy do diagnozy dla uczniów niepolskojęzycznych, co uważam za istotne w związku z obecną sytuacją w kraju, napływem dużej ilości dzieci i młodzieży z Ukrainy, jak również podjąć współpracę ze specjalistami z Ukrainy psychologami uchodźcami, którzy przebywają na naszym terenie.
- Cały czas zwracać uwagę na wysoką jakość wydawanych dokumentów (opinie, orzeczenia).
- Szczególną uwagę przywiązywać do doskonalenia pracy zespołów orzekających, oraz zwiększać udział rodziców w posiedzeniach tych zespołów.
- Wskazane jest systematyczne organizowanie zespołów szkoleniowych i instruktażowych dla pracowników pedagogicznych, samokształcenie, dzielenie się dobrymi praktykami.
- W działalności terapeutycznej szczególnie chcę rozwijać neuroterapię, jako nowoczesne, innowacyjne formy terapeutyczne bardzo oczekiwane ze strony rodziców, dające duże efekty.
- Chcę rozszerzyć terapię Biofeedback o II poziom, który jest wykorzystywany na terapii dzieci z zaburzeniami koncentracji, stanami lękowymi, depresją, nadpobudliwością, zaburzeniami autystycznymi, czy niską odpornością na stres, terapia wykorzystuje czujniki psychofizjologii m.in. HRUI RSA Biofeedback, czy EEG Biofeedback. Posiadamy trzy urządzenia tego typu do terapii, chcemy zakupić jeszcze jedno urządzenie i przeszkolić następnych neuroterapeutów, gdyż jest ogromne zainteresowanie tą formą terapii.
- Priorytetem jest zakupienie jeszcze jednego sprzętu do prowadzenia terapii słuchowej metodą Alfreda Tomatisa, w szkoleniu trzech neuroterapeutów chcę skorzystać z dofinansowania z Krajowego Funduszu Szkoleniowego ze środków Funduszu Pracy,

Metoda profesora Alfreda Tomatisa, czyli audio-psycho-fonologia, to trening uwagi słuchowej prowadzony na specjalnie do tego celu opracowanym urządzeniu, na początku chcę przygotować pedagogów do prowadzenia terapii słuchowej na tym sprzęcie „Uwaga słuchowa PRO”, a w przyszłości chcę zakupić do tego sprzętu drugą część audiometr do diagnozy i przeszkolić w tym kierunku neuroterapeutów.

Z Tomatisa korzystać będą dzieci (szczególnie małe) z dysfunkcjami ruchowymi i słuchowymi, deficytami rozwojowymi w zakresie poszczególnych funkcji poznawczych, dzieci niesłyszące, z mózgowym porażeniem dziecięcym, epilepsją, afazją, zaburzeniami psychicznymi, autyzmem, zaburzeniami rozwoju mowy i języka.

- Chcę kontynuować zadania z projektu „Za życiem”, obecnie z tego projektu korzysta u nas 18 dzieci w ramach WWRD.
- Włączanie się w nowe projekty grantowe – obecnie „Edukacja włączająca”
- W związku z dużym rozległym rejonem działania poradni, planujemy przy ogromnym wsparciu organu prowadzącego wybudować na terenie Górska drugą nowoczesną placówkę, w ramach której będą realizowane również zajęcia WWRD, rozszerzenie zakresu metod terapeutycznych szczególnie w zakresie terapii rodzin.
- Chcę wyszkolić następną grupę psychoterapeutów, obecnie jest ich dwoje, sytuacja pandemiczna w kraju oraz wojna w Ukrainie spowodowała bardzo duże zapotrzebowanie na indywidualną psychoterapię, ilość dzieci i młodzieży chcących korzystać z tej formy terapii zwiększa się lawinowo,
- Nadal chcę organizować szkolenia, konferencje, prowadzić grupy wsparcia, organizować spotkania i warsztaty z rodzicami, uczniami, nauczycielami według zaistniałych potrzeb, pełnić dyżury specjalistyczne na terenie szkół i przedszkoli, bazując na diagnozie potrzeb środowiska lokalnego, powyższe działania organizowane będą w oparciu o przeprowadzane ankiety zadowolenia klientów poradni,
- Planuję utworzyć grupę wsparcia dla specjalistów szkolnych w związku z wprowadzaniem oceny funkcjonalnej w szkole.

Poradnia cały czas rozwija się, by móc sprostać rosnącym potrzebom zgłaszających się do nas rodziców, dzieci, nauczycieli. Wielu uczniów mierzy się aktualnie ze skutkami niespokojnych czasów pandemii, które dotyczą zaburzeń rozwoju psychicznego, społecznego i fizycznego. Wszystkim działaniom terapeutów w naszej placówce, którzy nieprzerwanie podnoszą swoje kwalifikacje, pracują z ogromnym zaangażowaniem i pasją, przyświeca nadrzędny cel, by tworzyć miejsce przyjazne rodzicom, dzieciom, świadczenia pomocy na najwyższym poziomie zgodnie z łacińską zasadą, że maxima debetur puero reverentia – największy szacunek należy się dziecku.

III. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM. PROMOCJA PLACÓWKI

- Społeczna rola poradni dla środowiska lokalnego i jej funkcjonowania w nim jest dla mnie szczególnie ważna. Nie wyobrażam sobie poradni otwartej jedynie na działania diagnostyczne i terapeutyczne. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Chełmży wraz z jej Oddziałami ma być instytucją znaną w środowisku lokalnym, otwarta na jego potrzeby. Ważna jest dostępność usług poradni poprzez aktywizowanie środowiska na rzecz współpracy z placówką.
- Dalsze budowanie wizerunku poradni w środowisku lokalnym, bazując na dotychczasowych doświadczeniach oraz w miarę potrzeb prezentować poradnię, a tym samym Powiat Toruński na szczeblu wojewódzkim czy ogólnopolskim (udział w projektach, organizowaniu wspólnych konferencji). Dalsza współpraca z Uniwersytetem Mikołaja Kopernika w Toruniu oraz z Uniwersytetem Jagiellońskim w Krakowie (konferencje naukowe, wspólna realizacja projektów).
- Udział w akcjach i projektach niesienia pomocy w środowisku lokalnym (Lider Rozwoju Lokalnego).
- Organizowanie szkoleń, spotkań dla pedagogów, nauczycieli, pracowników GOPS-u, MOPS-u, lekarzy, kuratorów sądowych w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki prozdrowotnej, zdrowia psychicznego, szczególnie w zakresie:
 - rozwoju kompetencji emocjonalnych i społecznych,
 - radzenia sobie w sytuacji trudnej i niebezpiecznej,
 - negatywny wpływ internetu, cyberprzemoc,
 - wspieranie wychowawcze i psychoprofilaktyczne środowisk szkolnych – po powrocie uczniów do szkół
 - cykl spotkań „Dzieci ukraińskich uchodźców w polskich szkołach”
 - zespół stresu pourazowego u dzieci
 - jak pomóc ukraińskim dzieciom w adaptacji do nowych warunków
- Placówki mało aktywne włączyć do współpracy, poprzez promowanie poradni z bardziej aktualną ofertą dostosowaną do ich warunków i potrzeb. Promowanie placówki w mediach społecznościowych, prasie lokalnej oraz na bieżąco dostosowywanie treści na stronie internetowej poradni do bieżących potrzeb.
- Aktywne podejmowanie współpracy z placówkami oświatowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i młodzieży m.in. Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę.
- Ważne jest włączenie się poradni w lokalne inicjatywy na rzecz środowiska, dzieci i młodzieży (współorganizowanie imprez razem ze szkołami,

pracownikami powiatu toruńskiego).

- Cykliczne organizowanie Konferencji Powiatowych pod patronatem Starosty Toruńskiego szczególnie dotyczących zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (do tej pory zorganizowano 4 konferencje).
- Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego: Starostwem Powiatowym w Toruniu oraz z Urzędami Gminnymi znajdującymi się w rejonie działania Poradni.
- Bez sprzyjających partnerów nie jest możliwe efektywne działanie Poradni. Placówka nie może istnieć w izolacji, a współpraca przynosi wymierne korzyści.

DZIAŁANIA W ZAKRESIE PROMOCJI PORADNI:

Promowanie pozytywnego wizerunku placówki należy do jednego z ważniejszych działań dyrektora i jest ono realizowane poprzez:

- prowadzenie atrakcyjnej strony internetowej i funpage,
- inicjowanie i organizowanie konferencji i warsztatów szkoleniowych dla pracowników placówek oświatowych, rodziców oraz osób zatrudnionych w instytucjach współpracujących z poradnią,
- publikację artykułów w prasie lokalnej i popularno - naukowej,
- popularyzowanie wiedzy o pracy poradni w mediach,
- utworzenie w placówkach oświatowych miejsca informacji o poradni,
- coroczne informowanie dyrektorów szkół, pedagogów oraz nauczycieli o ofercie placówki,
- wyrabianie sobie dobrych opinii w różnych środowiskach poprzez występowanie w roli gościa – eksperta (np. występowanie w roli prelegenta na konferencjach, szkoleniach, różnego rodzaju spotkaniach),
- wykorzystanie szkolnych dzienników elektronicznych (poprzez szkoły) do przekazywania różnego rodzaju informacji rodzicom dotyczących m.in. szkoleń, warsztatów, spotkań, ciekawych publikacji.

IV. KADRA PORADNI

- Poradnia jest instytucją, w której ogromne znaczenie dla poziomu świadczonych usług są wysokie kwalifikacje zatrudnionych w niej pracowników.
- Będę wspierać tych, którzy podnoszą swoje umiejętności, motywować ambitnych i aktywnych.
- Chcę swoim przykładem i kreatywnością mobilizować nauczycieli do podnoszenia swoich umiejętności terapeutycznych i diagnostycznych.
- W oparciu o regulaminy i procedury funkcjonujące w poradni w stosunku do nauczycieli i pracowników administracyjnych jasno stawiać wymagania i nagradzać, cały czas wskazując na wysoką jakość usług.
- W gronie pedagogicznym chcę stawiać na partnerstwo, komunikatywność, otwartość, życzliwa atmosfera ma ogromny wpływ na pozytywną motywację i sumienne wykonywanie obowiązków, dlatego zamierzam demokratycznie zarządzać placówką, rozmawiać i uzgadniać z pracownikami wszystkie istotne decyzje.
- Chcę stwarzać warunki rozwoju dla pracowników, doskonalić umiejętności diagnostyczne, terapeutyczne i organizacyjne nauczycieli, doceniać wkład pracy wszystkich pracowników poradni.
- W polityce zatrudnienia będę pozyskiwać pracowników nastawionych innowacyjnie i otwartych na doskonalenie kwalifikacji zawodowych.
- Będę wspierać nauczycieli, którzy są w trakcie awansu zawodowego.
- Kadra pedagogiczna powinna być nastawiona pozytywnie do zmian i nabywania nowych umiejętności.
- Pracownik poradni musi być gwarantem wysokiej jakości świadczonych usług.

V. PANDEMIA, WSPARCIE DZIECI Z UKRAINY ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

- Planuję zbadać potrzeby szkół i placówek w zakresie:
 - wzmożonej współpracy z kadrami szkół, placówek, podnoszenie jakości wsparcia psychologiczno - pedagogicznego po powrocie uczniów do szkół, przede wszystkim w zakresie problemów zdrowia psychicznego,
 - pozyskiwanie od rodziców, opiekunów informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw dzieci w związku z powrotem do szkoły,
 - dyżury specjalistów na terenie szkół, placówek,
 - zorganizowanie szkoleń zwiększających świadomość rodziców w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci powstałych wskutek izolacji społecznej,
 - zorganizowanie szkoleń, spotkań dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych,

- Umieszczanie na stronie internetowej poradni artykułów dotyczących sytuacji ucznia w okresie pandemii oraz ogólnych informacji.

- Planuję przekazywać różne informacje z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez szkoły na dzienniki elektroniczne.

- Zaplanowałam wsparcie uczniów w związku z wojną w Ukrainie – pogadanki, warsztaty dla uczniów (po wcześniejszej diagnozie potrzeb przez nauczycieli), na stronie internetowej Poradni oraz w mediach społecznościowych są i będą umieszczane linki do materiałów psychoedukacyjnych związanych z obecną sytuacją (dodatkowe wsparcie dla pedagogów i psychologów szkolnych).

- Jak już wspomniałam zamierzam dokonać zakupu testów do diagnozy dla uczniów niepolskojęzycznych oraz profesjonalnych translatorów, co umożliwi pracownikom poradni wsparcie dzieci i młodzieży z Ukrainy.

VI. PODSUMOWANIE

Rozwijająca się Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna to nic innego jak ciągle doskonałe, coraz lepsze warunki zarówno dla udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej klientom jak i dla rozwoju zawodowego kadry pedagogicznej.

W świetle ukazanej koncepcji poradni można zaryzykować tezę, iż na ocenę najwyższą zasługiwać będzie poradnia dobrze zorganizowana, wzbudzająca u ludzi zaufanie i szacunek.

Wszystkie założenia zadaniowe powinny być realizowane w klimacie personalizmu wyrażanego zarówno do klientów poradni jak i do pracowników.

Do pełnej realizacji wymienionych wcześniej przeze mnie zadań konieczna jest współpraca z rodzicami i nauczycielami, przy uwzględnieniu specyfiki środowiska lokalnego.

Uważam, że dzięki aktywnej współpracy dyrektora z wysoko wykwalifikowaną kadrą doświadczonych pracowników pedagogicznych przedstawiona koncepcja pracy poradni ma szansę realizacji w najbliższych latach, gdyż uwzględnia aktualne kwalifikacje zawodowe oraz predyspozycje i zainteresowania pracowników, jak również konieczność ciągłego doskonalenia.

Efektywność udzielanej pomocy uzależniona będzie od dobrej współpracy pracowników poradni z pałaczkami oświatowymi i innymi instytucjami, co zostało rozpoczęte wcześniej i chciałabym dalej kontynuować.

Jako dyrektor poradni będę nadal tworzyć przyjazną, twórczą atmosferę w pracy, co pozwoli utrzymać wysoki poziom realizacji zadań poradni.

DYREKTOR
Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej

mgr Małgorzata Domalska